

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА
СТАНИЦЫ АХМЕТОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов всего - 767 часов; (5 кл. - 163 ч, в неделю – 4,8ч; 6 кл. – 196 ч, в неделю – 5,8 ч; 7 кл. – 136 ч, в неделю – 4 ч; 8 кл. – 136 ч, в неделю – 4 ч; 9 кл. – 136 ч, в неделю – 4 ч)

Учитель Вараксина Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2016 года (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 года), в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части

речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета, курса

Речь. Речевая деятельность. Культура речи.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика. Культура речи

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Культура речи

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в

сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс

Речь. Речевая деятельность. Культура речи-3 час.

Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи-20 час.

Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол как часть речи. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголом. Имя существительное. Падежные окончания имен существительных. Имя прилагательное. Местоимение. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи-28 час.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Письмо. Диалог. Этикетные диалоги.

Фонетика, орфоэпия и графика. Культура речи-15 час.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повествование. Описание предмета.

Лексикология и фразеология. Культура речи-10 час.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи-21 час.

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Анализ изложения. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы О-А в корне –ЛАГ- /-ЛЮЖ-. Буквы О-А в корне –РАСТ-/ -РОС-. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. Рассуждение.

Морфология. Орфография. Культура речи-58 час.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ. Множественное число имен существительных. Образование родительного падежа множественного числа существительных. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Доказательства в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание животного.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

НЕ с глаголом. Неопределенная форма глагола. Мягкий знак после Ч в неопределенной форме глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Простые и сложные формы будущего времени. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе).

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи-8 час.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

6 класс

Язык. Речевая деятельность. Культура речи-3 час.

Русский язык – один из развитых языков мира. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной

речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речь. Речевая деятельность. Культура речи-5 час.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи-14 час.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи-29 час.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Буквы а – о в корне – кас -, - кос -. Буквы а – о в корне – гар -, - гор-. Буквы а – о в корне – зар -, - зор-. Буквы и и ы после приставок. Буквы и и ы после приставок. Гласные в приставках - пре - и при- Значение приставок. Правописание слов с трудноопределяемыми значениями приставок. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания. Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Словообразование. Орфография, культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи-120 час.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи-26 час.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы. Слитные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Сочетание знаков препинания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

В рабочей программе предусматривается выделение 10-15% времени на региональный (кубанский) компонент содержания образования. Темы регионального кубанского компонента:

№п/п	Основная тема	Региональный компонент
1	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Анализ сочинения.	<i>Лексика профессий, распространенных на Кубани.</i>
2	Исконно русские и заимствованные слова.	<i>Заимствования из других языков, распространённых на Кавказе.</i>
3	Устаревшие слова.	<i>Устаревшие слова в литературном языке и говорах.</i>
4	Источники фразеологизмов.	<i>Диалектная фразеология Кубани.</i>
5	Основные способы образования слов в русском языке.	<i>Словообразовательные диалектизмы и культура речи.</i>
6	Степени сравнения имен прилагательных.	<i>Особенности образования сравнительной степени прилагательных в кубанских говорах.</i>
7	Качественные прилагательные.	<i>Богатство и разнообразие качественных прилагательных в кубанской речи.</i>
8	Склонение порядковых числительных.	<i>Диалектные особенности произношения и образования форм числительных на Кубани.</i>
9	Собирательные числительные.	<i>Диалектные формы собирательных числительных</i>
10	Личные местоимения.	<i>Нарушение норм литературного языка в склонении и образовании личных местоимений под влиянием говоров.</i>
11	Вопросительные и относительные местоимения.	<i>Диалектные особенности в произношении вопросительных местоимений.</i>
12	Неопределённые местоимения.	<i>Богатство и разнообразие словообразовательных вариантов неопределённых местоимений в кубанских говорах.</i>
13	Отрицательные местоимения.	<i>Богатство и разнообразие словообразовательных вариантов отрицательных местоимений в кубанских говорах</i>
14	Притяжательные местоимения.	<i>Нарушение норм литературного языка в образовании и употреблении притяжательных местоимений.</i>
15	Определительные местоимения.	<i>Диалектные особенности в произношении определительных местоимений.</i>
16	Разноспрягаемые глаголы. Анализ сочинения	<i>Ошибки в спряжении разноспрягаемых глаголов в речи кубанских учащихся и их преодоление</i>
17	Повелительное наклонение.	<i>Особенности образования форм повелительного наклонения в кубанских говорах.</i>

7 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи-1час.

Русский язык как развивающееся явление.

Правописание: орфография и пунктуация Культура речи-14час.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Орфографический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Входная контрольная работа. Анализ входной контрольной работы. Р.Р.Текст. Р.Р. Стили литературного языка. Р.Р. Публицистический стиль. Р.Р. Диалог. Виды диалога.Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.

Морфология. Орфография. Культура речи-112 час.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Выделение причастного оборота запятыми. Р.Р.Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Р.Р.Изложение (упр. 116). Лексическая работа. Страдательные причастия настоящего времени. Контрольный словарный диктант. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.Р.Выборочное изложение (упр. 151). Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.Р.Сочинение–описание «Успешный человек». Повторение и систематизация материала по теме «Причастие». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями.Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Тестовая работа по теме «Деепричастие» Морфологический разбор деепричастия Контрольный словарный диктант. Повторение и систематизация по теме «Деепричастие». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»Наречие как часть речи. Смысловые группы наречийСтепени сравнения наречий.Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.Одна и две буквы н в наречиях. Р.Р.Описание действий.Буквы о и е после шипящих на конце наречий.Р.Р.Сочинение-описание «Учимся работать». Буквы о и а на конце наречий.Дефис между частями слова в наречиях.Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р.Р.Учебно-научная речь. Отзыв. Контрольный словарный диктант.

Р.Р.Учебный доклад. Морфологический разбор наречия. Повторение по теме «Наречие». Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Контрольный словарный диктант. Р.Р.Контрольное сжатое изложение. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Административная контрольная работа за первое полугодие. Контрольное сочинение «Времена года». Сбор материала. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу». Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Морфологический разбор союзов. Повторение сведений о предлогах и союзах. Контрольная работа по теме «Предлоги. Союзы». Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Р.Р.Написание рассказа. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Проверочная работа по теме «Частица не и приставка не». Р.Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Морфологический разбор частицы. Повторение и систематизация знаний. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Административная контрольная работа за второе полугодие.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи-9 час.

Разделы науки о русском языке. Контрольный словарный диктант. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Контрольный словарный диктант. Синтаксис. Пунктуация.

В рабочей программе предусматривается выделение 10-15% времени на региональный (кубанский) компонент содержания образования. Темы регионального кубанского компонента:

<i>№п/п</i>	<i>Основная тема</i>	<i>Региональный компонент</i>
1	Действительные причастия настоящего времени.	<i>Ошибки диалектного происхождения в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени.</i>
2	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Ошибки диалектного происхождения в образовании и употреблении действительных причастий прошедшего времени.</i>
3	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Ненормативное использование суффикса –т- при образовании страдательных причастий прошедшего времени.</i>
4	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Активность суффикса-учи при образовании деепричастий в кубанских говорах.</i>
5	Деепричастия совершенного вида.	<i>Активность суффикса –вши при образовании деепричастий в кубанских говорах.</i>
6	Наречие как часть речи.Смысловые группы наречий.	<i>Семантическое богатство наречий времени, места, меры и степени в кубанских говорах.</i>
7	Степени сравнения наречий.	<i>Диалектные особенности в образовании сравнительной степени наречий и их отражение в речи учащихся.</i>
8	Повторение по теме «Наречие».	<i>Соотношение литературных и диалектных наречий.</i>
9	Употребление предлогов.	<i>Смещение в говорах и в городском просторечии Кубани пространственных, целевых, объектных, причинных предлогов.</i>
10	Сочинительные союзы.	<i>Использование союзов, отсутствующих в литературном языке.</i>
11	Подчинительные союзы.	<i>Особенности использования сочинительных и подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся.</i>
12	Смысловые частицы.	<i>Особенности употребления вопросительных частиц в кубанских говорах.</i>
13	Отрицательные частицы не и ни.	<i>Особенности употребления частиц не и ни.</i>
14	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	<i>Использование частиц, отсутствующих в литературном языке.</i>
15	Морфемика. Словообразование.	<i>Словообразовательные диалектизмы и культура речи учащихся.</i>

8 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи-1час.

Русский язык в современном мире.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи -10час.

Повторение изученного в 5-7 классах.Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных. Буквы Н и НН в суффиксах причастий. Буквы Н и НН в суффиксах наречий. Влияние диалектного произношения на правописание. Обучающее сжатое изложение с грамматическим заданием. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Словообразовательные диалектизмы и культура речи учащихся. Обучающее сочинение в форме письма. Входная диагностическая работа.

Синтаксис. Культура речи-109 час.

Основные единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Обучающее сжатое изложение с грамматическим заданием. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.Интонация. Подготовка к контрольному сочинению. Контрольное сочинение - описание памятника культуры своей станицы. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Проектная работа «Главные члены предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения». Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Дополнение. Определение. Приложение. Контрольное сжатое изложение. Обстоятельство. Административная контрольная работа. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Инструкция. Рассуждение. Обучающее изложение с элементами рассуждения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения». Проектная работа «Односоставные и неполные предложения». Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Контрольное сочинение по картине Ю. Пименова «Спор». Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, обращение; вводные и вставные конструкции. Рассуждение на дискуссионную тему. Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольное сжатое изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». Проект по теме «Обособленные члены предложения». Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Рассказ. Контрольное сжатое изложение. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи-6час.

Синтаксис и морфология. Контрольный словарный диктант. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Административная контрольная работа.

В рабочей программе предусматривается выделение 10-15% времени на региональный (кубанский) компонент содержания образования. Темы регионального кубанского компонента:

№п/п	Основная тема	Региональный компонент
1	Русский язык в современном мире.	<i>Влияние диалектных условий на культуру речи.</i>
2	Буквы Н и НН в суффиксах наречий.	<i>Влияние диалектного произношения на правописание.</i>
3	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	<i>Словообразовательные диалектизмы и культура речи учащихся.</i>
4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<i>Случаи диалектного согласования и управления в кубанском фольклоре.</i>
5	Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>Ошибки в употреблении глаголов речи.</i>
6	Составное именное сказуемое.	<i>Ошибки в употреблении страдательных оборотов в речи учащихся.</i>
7	Безличные предложения.	<i>Страдательные обороты в кубанских говорах в безличных предложениях.</i>

9 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи-2 час

Международное значение русского языка. Изложение (выборочное).

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи-14 час.

Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Повторение. Правописание согласных в корне слов. Обучающий диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Монолог, диалог. Стили речи. Входная диагностическая работа. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение (обучающее). Продолжить текст по данному началу (зачину). Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5 - 8 классах». Обучение написанию сжатого изложения. Подготовка к ОГЭ. Работа с текстом и выполнение тестовых заданий.

Синтаксис. Культура речи-80 час.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах. Грамматические основы в сложных предложениях. Сложные и бессоюзные предложения. Контрольный словарный диктант. Союзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной». Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сжатое изложение. *Подготовка к ОГЭ.* Лексика. Фразеология. Контрольный словарный диктант.

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Административная контрольная работа. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение. Контрольное сочинение-рассуждение «Что мы называем Родиной?» Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений». *Подготовка к ОГЭ.* Структура сочинения-рассуждения.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Итоговое собеседование. Написание сочинения по картине. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Изложение.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи (33+7pp)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Орфограммы в причастиях, деепричастиях. Морфемика. Словообразование. Морфемика Орфограммы в приставках. Правописание НЕ слитно с различными частями речи. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Виды сочинений. Сочинение – рецензия. Сочинение – рассуждени. Контрольный тест в формате ОГЭ. Сжатое изложение. Способы сжатия. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Административная контрольная работа. Итоговый урок (защита проектов на лингвистическую тему).

В рабочей программе предусматривается выделение 10-15% времени на региональный

(кубанский) компонент содержания образования. Темы регионального кубанского компонента:

№п/п	Основная тема	Региональный компонент
1	Понятие о сложном предложении.	<i>Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах.</i>
2	Место придаточного предложения по отношению к главному.	<i>Диалектные подчинительные союзы в кубанских пословицах и поговорках.</i>
3	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	<i>Нарушение орфоэпических норм литературного языка в кубанской диалектной речи.</i>
4	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	<i>Использование украинизмов в художественной и разговорной речи, фольклоре</i>
5	Повторение. Орфограммы в причастиях.	<i>Языковые семьи и группы, представленные на Кубани.</i>
6	Повторение. Морфемика.	<i>Словообразовательные диалектизмы на Кубани и культура речи учащихся.</i>
7	Морфология. Именные части речи.	<i>Морфологические диалектизмы.</i>
8	Морфология. Наречие.	<i>Диалекты и их отношение к литературному языку. Влияние диалектных условий на культуру речи.</i>
9	Повторение. Синтаксис.	<i>Обогащение литературного языка за счёт диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия.</i>

3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
5 класс				
Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	3	Язык и общение. Язык и человек.	1	Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Обучение через включение в новые виды деятельности. Формирование навыка рассуждения на лингвистическую тему.
		Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Представление об основных особенностях устной и письменной речи. Формирование навыка анализа и сопоставления.
		Р.р. Стили речи.	1	Выявление особенности стилей речи. Устанавливание принадлежности текста к определённому стилю. Развитие понятия речевого этикета.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	20	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Повторение основных сведений о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела. Представление о фонетической транскрипции как форме записи устной речи, транскрибирование слов. Объяснение языковых явлений, процессов. Осознание различий между звуками и буквами. Развитие умений проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слов.
		Орфограмма.	1	Расширение представлений об орфографии. Умение делать осмысленный выбор. Совершенствование навыка определять соответствующее правило написания гласных в корне слова.
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Расширение представлений об орфографии. Умение делать осмысленный выбор. Совершенствование навыка определять соответствующее правило написания гласных в корне слова.
		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Совершенствование навыка определять соответствующее правило написания согласных в корне. Отработка написания слов с проверяемыми согласными. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Определение условий написания непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

		Буквы И, У, А после шипящих.	1	Активизирование правила написания буквы И, У, А после шипящих. Совершенствование умения пользоваться словарём. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Применение правила употребления разделительных ъ и ь. Добывание недостающей информации с помощью вопросов. Формирование мотивации к анализу. Применение правила раздельного написания слов. Проявление индивидуальных речевых действий. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		Р.р. Что мы знаем о тексте. Тема текста.	1	Выявление языковых и композиционных признаков текста. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования текста. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
		Р.р. Обучающее изложение с грамматическим заданием (по Г.А. Скребицкому)	1	Формирование умения излагать текст. Владение монологической и диалогической формами речи. Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Части речи. Анализ изложения.	1	Активизирование знаний о частях речи. Дифференциация частей речи. Проявление различных речевых действий. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.
		Глагол как часть речи.	1	Активизирование знания основных грамматических признаков глагола. Составление предложений по рисунку. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		-Тся и -ться в глаголах.	1	Отработка написания -тся и -ться в глаголах. Владение монологической и диалогической формами речи. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		Личные окончания глаголов. Не с глаголом.	1	Определение условий написания гласных в личных окончаниях глаголов. Использование алгоритма в учебной деятельности. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи товарища.
		Имя существительное.	1	Активизирование знания основных грамматических признаков имени существительного. Совершенствование навыка написания Ъ на конце существительного. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		Падежные окончания имен существительных.	1	Определение условий написания гласных в падежных окончаниях существительных и отработка навыков их правильного выбора. Формирование мотивации к исследовательской деятельности.
		Имя прилагательное.	1	Активизирование знания основных грамматических признаков имени прилагательного. Формирование умения устного описания картины.
		Местоимение.	1	Выявление морфологических признаков местоимения. Развитие умений находить местоимения в тексте. Формирование навыков анализа своей деятельности
		Входная диагностическая работа. (ВПР ч.1)	1	Проверка умений, сформированных по теме «Повторение изученного в начальных классах». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Р.р. Основная мысль текста. Проект. Составление альбома «Летние радости».	1	Определение способа выражения основной мысли текста. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование интереса к творческой деятельности.
		Входная диагностическая работа. (ВПР ч.2)	1	Проверка умений, сформированных по теме «Повторение изученного в начальных классах». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Анализ ВПР.	1	Формирование понятия о синтаксисе и пунктуации как разделе лингвистики Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		Разбор словосочетания.	1	Распознавание словосочетаний в составе предложений. Умение характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Предложение.	1	Развитие понятия о предложении как единице синтаксиса. Определение границ предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		Р.р. Обучающее сжатое изложение (по В.П. Катаеву)	1	Применение основных способов компрессии текста. Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности. Формирование навыков работы по образцу.
		Виды предложений по цели высказывания. Анализ изложения.	1	Повторение сведений о классификации предложений по цели высказывания. Проявление различных речевых действий. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.
		Восклицательные предложения.	1	Повторение и закрепление сведений о восклицательных и невосклицательных предложениях. Отработка умения произносить восклицательные и невосклицательные предложения и правильно оформлять их на письме. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Контрольное сочинение «Памятный день».	1	Развитие умения составлять текст. Объяснение языковых явлений, процессов. Формирование навыка самодиагностики результатов творческой работы.
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Анализ сочинения.	1	Повторение и углубление сведений о главных членах предложения. Определение признаков, способов выражения подлежащего, его связи со сказуемым. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		Сказуемое.	1	Определение видов сказуемого, способов его выражения. Отработка умения находить главные члены предложения в тексте. Формирование навыков работы по образцу.
		Р.р. Подробное обучающее изложение (по упр.168).	1	Формирование навыков общей работы, обмен знаниями. Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания подробного изложения.
		Тире между подлежащим и сказуемым. Анализ изложения.	1	Обучение постановке тире между подлежащим и сказуемым. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Повторение и закрепление сведений о распространенных и нераспространённых предложениях. Добывание недостающей информации с помощью вопросов. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи товарища.
		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Повторение и углубление сведений о второстепенных членах предложения и способах их выражения. Умение распознавать дополнение в предложении. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		Определение.	1	Умение распознавать определение в предложении. Распространение предложений определениями. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		Обстоятельство.	1	Умение распознавать обстоятельство в предложении. Составление рассказа, используя второстепенные члены. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Предложения с однородными членами.	1	Актуализация знаний об однородных членах предложения. Правильное интонирование предложений с однородными членами. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		Знаки препинания в предложениях с однородными	1	Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.

		членами. Проверка учебного минимума.		Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Предложения с обращениями.	1	Формирование представления об обращении. Правильное пунктуационное оформление предложений с обращениями. Умение использовать этикетные формы обращения к собеседнику в собственной речи.
		Р.р. Письмо. Творческая работа в форме письма.	1	Различение писем по цели и назначению. Определение стилей речи текстов писем. Развитие умения написания письма. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		Синтаксический разбор простого предложения. Контрольный словарный диктант.	1	Умение производить синтаксический разбор простого предложения. Формирование навыков работы на основе алгоритма.
		Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.	1	Формирование представления о структурных и интонационных различиях простых и сложных предложений. Умение устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложений.
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Умение производить синтаксический разбор сложного предложения. Развитие навыка рассуждения на лингвистическую тему. Формирование навыков работы на основе алгоритма.
		Прямая речь.	1	Формирование навыков правильного пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Обучение через включение в различные виды деятельности. Владение монологической и диалогической формами речи.
		Р.р. Диалог. Этикетные диалоги.	1	Формирование навыков правильного пунктуационного оформления диалога. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования структуры диалога. Формирование мотивации к изучению и закреплению нового.
		Р.р. Обучающее сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».	1	Умение собирать материал к сочинению, выявлять композиционные и языковые особенности текста-описания. Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
		Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ сочинения.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Проверка умений, сформированных по теме «Синтаксис и пунктуация». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Р.р. Сжатое обучающее изложение по Е. Мурашовой (упр.261).	1	Формирование навыков общей работы, обмен знаниями. Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания сжатого изложения.
Фонетика, орфоэпия и графика	15	Фонетика. Гласные звуки.	1	Повторение основных сведений о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела. Представление о фонетической транскрипции как форме записи устной речи, транскрибирование слов. Формирование навыка рассуждения на лингвистическую тему.
Культура речи.		Согласные звуки.	1	Распознавание согласных звуков. Объяснение языковых явлений, процессов. Формирование навыков общей работы, обмен знаниями.

		Изменение звуков в потоке речи. Особенности произношения отдельных согласных на Кубани.	1	Знакомство с понятием позиционного чередования. Объяснение языковых явлений, процессов. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Согласные твердые и мягкие.	1	Умение распознавать твёрдые и мягкие согласные. Анализирование смыслового различия слов, отличающихся только твёрдым/ мягким согласным. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		Р.р. Повествование.	1	Выявление языковых и композиционных признаков текста. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе конструирования текста повествования. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Контрольное изложение-повествование по К.Г. Паустовскому (упр.283).	1	Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания изложения-повествования. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Согласные звонкие и глухие. Анализ изложения.	1	Актуализация знаний пар согласных по звонкости/глухости. Умение распознавать звонкие и глухие согласные. Формирование навыков общей работы, обмен знаниями.
		Графика. Алфавит.	1	Осознание значения письма в истории человечества, важности графики и каллиграфии. Активизация знания алфавита. Развитие навыков поиска слов в словарях. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		Р.р. Описание предмета. Устное обучающее сочинение-описание предмета.	1	Выделение описания как функционально- смыслового типа речи. Умение собирать материал к сочинению, выявлять композиционные и языковые особенности текста-описания. Развитие умения редактировать текст – описание. Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
		Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь. Анализ сочинения.	1	Опознание смыслоразличительной функции Ь в слове. Анализ орфографических правил, связанных с употреблением Ь. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.
		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Выявление условий передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Владение монологической и диалогической формами речи. Формирование навыков анализа своей деятельности.
		Орфоэпия.	1	Умение правильно произносить слова. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование навыков устного высказывания по образцу.
		Фонетический разбор слова.	1	Умение выполнять фонетический разбор слова. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование навыков самоанализа.
		Повторение изученного по теме «Фонетика».	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Контрольная работа по теме «Фонетика».	1	Проверка умений, сформированных по итогам изучения раздела «Фонетика». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
Лексикология и фразеология. Культура речи.	10	Слово и его лексическое значение.	1	Овладение базовыми понятиями лексикологии. Умение определять лексическое и грамматическое значение слова. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

		Однозначные и многозначные слова.	1	Формирование умения различать однозначные и многозначные слова с использованием толкового словаря. Обучение через употребление многозначных слов в речи. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
		Прямое и переносное значение слов.	1	Формирование умения употреблять многозначные слова в разных значениях. Отработка умения опознавать и различать тропы, определять их роль в художественном тексте. Формирование умения производить лексический анализ слов. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе работы со словом.
		Омонимы.	1	Повторение сведений об омонимах. Формирование умения опознавать в словаре омонимы и определять значения омонимов, используемых в тексте.
		Синонимы.	1	Повторение сведений о синонимах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
		Р.р. Обучающее сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Применение алгоритма описания картины. Использование языковых средств для написания речевого высказывания. Формирование навыков творческой деятельности в составе пары, группы.
		Антонимы. Анализ сочинения. Проверка учебного минимума.	1	Развитие умения подбирать синонимы и антонимы к словам, пользуясь соответствующими словарями, работая в парах. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Повторение. Защита проектных работ по теме «Лексика».	1	Тренинг умения опознавать и различать синонимы, антонимы и омонимы. Формирование навыков творческой деятельности в составе пары, группы.
		Р.р. Обучающее подробное изложение по К.Г. Паустовскому (упр.375).	1	Формирование навыков общей работы, обмен знаниями. Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания подробного изложения.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1	Проверка умений, сформированных по теме «Синтаксис и пунктуация». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	21	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Анализ диктанта.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы «Лексика». Овладение основными понятиями морфемики. Представление о морфеме как значимой единице языка.
		Окончание. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование представления о механизме образования форм слова в русском языке. Осмысление основных значений нулевого окончания. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		Р.р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям (упр.390).	1	Умение собирать материал к сочинению. Развитие умения редактировать текст. Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
		Основа слова.	1	Развитие умения выделять основу в слове. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		Корень слова. Анализ сочинения.	1	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции. Опознание корня как главной значимой части слова. Развитие умения выделять корни в словах, формировать группы однокоренных слов. Исправление ошибок в подборе однокоренных слов.
		Р.р. Рассуждение. Обучающее сочинение-	1	Умение собирать материал к сочинению. Развитие умения редактировать текст. Формирование мотивации к творческой деятельности.

		рассуждение «Дни недели рассказывают о себе» (по упр. 398).		
		Суффикс.	1	Опознавание суффикса как словообразовательной морфемы. Развитие умения выделять суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
		Приставка.	1	Опознавание приставки как словообразовательной морфемы. Развитие умения обозначать приставки в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризовать морфемный состав слов.
		Р.р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица по В. Пескову (упр.420).	1	Развитие умения редактировать текст. Формирование мотивации к творческой деятельности.
		Чередование звуков. Анализ изложения.	1	Представление о чередовании звуков. Развитие умения подбирать слова с чередующимися согласными и гласными.
		Беглые гласные.	1	Определение случаев появления беглых гласных при чередовании. Развитие умения выделять части слов с беглыми гласными при чередовании.
		Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Развитие умения выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Отработка навыков выделения основы в слове, приставки, корня, суффикса, определение окончания и его значения. Совершенствование умения выполнять устный и письменный морфемный разбор слов.
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивание правила написания гласных и согласных в приставках. Развитие навыков поиска в словарях слов с изучаемой орфограммой.
		Буквы З и С на конце приставок.	1	Усваивание правила написания букв з и с на конце приставок. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Буквы О-А в корне – ЛАГ- /-ЛОЖ-.	1	Усваивание правила написания букв а-о в корне -лаг- - -лож-. Развитие навыков поиска в словаре слов с изучаемой орфограммой.
		Буквы О-А в корне – РАСТ-/-РОС-.	1	Усваивание правила написания букв а-о в корне –раст- - -рос-. Отработка умений выделять корни с чередующимися гласными.
		Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Формирование умения описывать картину. Формирование мотивации к творческой деятельности.
		Буквы Ё-О после шипящих в корне.	1	Усваивание правила написания букв ё-о после шипящих в корне.
		Буквы И-Ы после Ц.	1	Усваивание правила написания букв и-ы после ц. Выбор правильного написания слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
		Повторение по теме «Морфемика». Анализ сочинения.	1	Повторение и углубление сведений по теме раздела. Формирование навыков работы по образцу.
		Контрольная работа по теме «Морфемика».	1	Проверка умений, сформированных по теме «Морфемика». Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
Морфология. Орфография. Культура речи.	58	Имя существительное как часть речи.	1	Определение имени существительного как самостоятельной части речи, характеристика морфологических признаков имени существительного, его синтаксической роли.
		Грамматические категории имени существительного.	1	Определение рода, склонения и падежа имён существительных. Составление распространённых предложений по картине.
		Р.р. Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-	1	Определение доказательства как структурной части рассуждения. Анализ текста, выделение тезиса, доказательства и вывода. Написание сочинения – рассуждения.

		рассуждение (по упр.484).		
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Анализ сочинения.	1	Распознавание имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Отработка умений составлять словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, подбор примеров. Повторение сведений о диалоге. Развитие умения сжато излагать текст.
		Род имен существительных.	1	Определение рода имён существительных. Составление таблицы с примерами. Закрепление умения составлять словосочетания и предложения.
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознавание существительных, которые имеют форму только множественного числа. Выделение таких существительных в тексте, составление с ними предложений.
		Р.р. Обучающее сжатое изложение по Е.А. Пермяку «Перо и чернильница» (упр.513).	1	Закрепление умения озаглавливать текст и сжато пересказывать.
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознавание имён существительных, имеющих форму только единственного числа. Выделение таких существительных в тексте, составление с ними предложений.
		Три склонения имен существительных.	1	Определение типа склонения имён существительных. Закрепление умений склонять имена существительные. Составление таблицы на основе данной в учебнике.
		Падеж имен существительных.	1	Определение падежа имён существительных. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже.
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивание правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Тренировочные упражнения.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
		Контрольное изложение с изменением лица по В. Астафьеву (упр.547).	1	Закрепление умения излагать текст с изменением лица.
		Множественное число имен существительных. Анализ изложения.	1	Определение морфологических признаков множественного числа имён существительных.
		Образование родительного падежа множественного числа существительных.	1	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам.

		Правописание О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Усваивание правила написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. Повторение сведений о диалоге.
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеристика имени существительного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора имён существительных.
		Повторение по теме «Имя существительное». Р.р. Устное описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Повторение и углубление сведений по теме раздела. Устное описание картины. Отзыв на устное описание товарища.
		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверка умений, сформированных по теме «Имя существительное» Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Имя прилагательное как часть речи.		Устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Составление предложений с именами прилагательными.
		Морфологические признаки имени прилагательного.		Определение морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксической роли.
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		Усваивание правила написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Тренировочные упражнения.		Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
		Р.р. Описание животного. Проект. Создание альбома «Моё любимое животное».		Описание животного как вариант сочинения-описания. Формирование мотивации к творческой деятельности.
		Р.р. Обучающее изложение по А.И. Куприну «Ю-ю» (упр.585).		Развитие умения редактировать текст, в котором есть описание животного.
		Прилагательные полные и краткие. Анализ изложения. Проверка учебного минимума.		Распознавание полных и кратких форм прилагательных. Образование кратких форм имён прилагательных; выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными.
		Краткие прилагательные с основой на шипящую. Р.р. Описание животного (устное) по картине А.Н. Комарова «Наводнение».		Составление предложений и словосочетаний с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
		Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный словарный диктант.		Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора имён прилагательных.

		Повторение по теме «Имя прилагательное».		Повторение и углубление сведений по теме раздела.
		Р.р. Обучающее сочинение на тему «Как я испугался» (упр.600).		Формирование мотивации к творческой деятельности. Развитие умения редактировать текст.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		Проверка умений, сформированных по теме «Имя прилагательное». Формирование навыка самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
		Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.		Определение морфологических признаков глагола. Определение глаголов – сказуемых в предложениях, характеристика глаголов по времени, лицу, числу. Определение синтаксической функции глагола
		НЕ с глаголом.		Усваивание правила написания не с глаголами. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Рассказ о признаках глагола как части речи.
		Р.р. Рассказ.		Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы к иллюстрации. Устный рассказ на юмористическую тему.
		Неопределенная форма глагола.		Распознавание неопределённой и личной форм глагола. Образование глаголов в неопределённой форме. Составление памятки, используя глаголы в неопределённой форме.
		Мягкий знак после Ч в неопределенной форме глагола.		Пересказывание текста, озаглавливание, выписывание из текста глаголов в неопределённой форме. Сообщение по плану о неопределённой форме глагола.
		Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.		Усваивание правила написания –тся и –ться в глаголах. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Замена данных в упражнении глаголов близкими по смыслу с суффиксом –ся.
		Виды глагола.		Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление словосочетаний. Образование от данных глаголов другого вида.
		Буквы Е-И в корнях с чередованием.		Усваивание правила написания букв е-и в корнях с чередованием.
		Буквы Е-И в корнях с чередованием. Проверочная работа.		Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Проверка умений.
		Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).		Знакомство с рассказом от первого лица. Анализ приведённого в упражнении изложения ученика. Устный рассказ на тему «Как я однажды...»
		Время глагола.		Определение время глагола. Обозначение вида и времени глагола.
		Прошедшее время.		Определение способа образования глаголов прошедшего времени. Выделение суффиксов в глаголах в прошедшем времени. Запись примеров глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
		Настоящее время.		Определение формы настоящего времени глагола. Составление связного текста. Отработка правильного произношения глаголов в настоящем времени.
		Будущее время. Простые и сложные формы будущего времени.		Определение формы будущего времени глагола и способа её образования. Устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял»
		Р.р. Устное сочинение по воображению (упр. 666).		Формирование мотивации к творческой деятельности. Развитие умения редактировать текст.
		Спряжение глаголов. Анализ сочинения.		Определение типа спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударным окончанием, составление с ними словосочетаний и предложений.

		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		Усваивание правила определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Составление предложений с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывание рисунка, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.
		Р.р. Обучающее сочинение – описание (упр.683).		Формирование мотивации к творческой деятельности.
		Морфологический разбор глагола.		Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор глаголов.
		Р.р. Обучающее сжатое изложение. «Шоколадный торт».		Закрепление умения сжато излагать текст. Развитие умения редактировать написанное.
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Анализ изложения.		Усваивание правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
		Употребление времен.		Использование в рассказе глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Продолжение по рисункам спортивного репортажа.
		Р.р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».		Формирование мотивации к творческой деятельности.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».		Проверка умений, сформированных по теме «Глагол». Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	8	Разделы науки о языке. Защита проектов «Самая важная часть речи».		Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, составление таблицы.
		Р.р. Обучающее сочинение на одну из данных тем (упр.717).		Формирование мотивации к творческой деятельности. Развитие умения редактировать текст.
		Орфограммы в приставках и в корнях слов. Проверка учебного минимума.		Систематизация орфограмм в приставках и в корнях слов и установление связи между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графическое обозначение орфограммы.
		Орфограммы в окончаниях слов. Контрольный словарный диктант.		Систематизация орфограмм в окончаниях слов и установление связи между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбор примеров на изученные орфограммы, составление таблицы.
		Употребление букв Ъ и ь. Раздельные написания.		Повторение и систематизация знаний об употреблении букв ъ и ь. Заполнение таблицы. Обозначение орфограммы.
		Знаки препинания в простом и сложном предложении.		Повторение знаний о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Письмо по памяти.
		Административная контрольная работа.		Проверка сформированных умений.

		Р.р. Анализ административной контрольной работы. Публичное выступление о значении русского языка.		Формирование мотивации к творческой деятельности.
6 класс				
Язык. Речевая деятельность. Культура речи.	3	Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Формировать мотивацию к изучению нового материала. Научиться составлять рассуждение на лингвистическую тему, объяснять языковые явления. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
		Язык, речь, общение.	1	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. Добывать недостающую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
		Р.р. Ситуация общения.	1	Формировать навыки конструирования текста-рассуждения. Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	10	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	Формировать познавательный интерес к предмету исследования. Владеть монологической и диалогической формами речи. Освоить алгоритм проведения фонетического разбора. Освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Эффективно сотрудничать с одноклассниками. Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова. Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, применять изученные правила.
		Р.р. Обучающее сочинение «Памятный день летних каникул».	1	Развить умение составлять и редактировать текст. Объяснить языковые явления, процессы. Формировать навыка самодиагностики результатов творческой работы.
		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений, применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочинённом предложении с союзом и.
		Синтаксический разбор предложений.	1	Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Научиться выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений.
		Прямая речь.	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Научиться оформлять прямую речь на письме.

		Диалог.	1	Формировать мотивацию к изучению и закреплению нового. Формировать навыки правильного пунктуационного оформления диалога. Объяснять языковые явления, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования структуры диалога.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Проверка умений, сформированных по итогам изучения раздел «Орфография». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
Речь. Речевая деятель- ность. Культу- ра речи.	5	Текст, его особенности. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.
		Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.
		Начальные и конечные предложения текста.	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.
		Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска. Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.
		Р.р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.
Лексик- ология и фразеол- огия. Культу- ра речи	14	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1	Формировать познавательный интерес. Учиться сотрудничать в совместном решении задач. Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.
		Р.р. Обучающее сочинение по картине А. Герасимова « После дождя».	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Уметь работать с иллюстрацией, описывать картину, составлять плана к сочинению. Объяснять значений слов с помощью различных словарей.
		Общепотребительные слова. Профессионализмы. Анализ сочинения. Лексика профессий, распространенных на Кубани.	1	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные.
		Диалектизмы.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.
		Исконно русские и заимствованные слова. Заимствования из других языков, распространённых на Кавказе.	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, изучению и закреплению нового. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную.

		Контрольное сжатое изложение (по упр.75).	1	Применять основные способы компрессии текста. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Формировать навыки работы по образцу.
		Новые слова (неологизмы). Анализ изложения.	1	Устанавливать отношения сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.
		Устаревшие слова. Устаревшие слова в литературном языке и говорах.	1	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы.
		Словари.	1	Формировать устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.
		Р.р. Проект. Составление словарной статьи.	1	Формировать интерес к творческой деятельности. Сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй, лингвистическим описанием. Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.
		Повторение изученного в разделе «Лексика и фразеология»..	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Формировать навыки речевых действий. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Повторить и обобщить сведения, изученные в разделе.
		Фразеологизмы.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.
		Источники фразеологизмов. Диалектная фразеология Кубани.	1	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
		Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».	1	Применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Проектировать маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки самоанализа и самокоррекции.
Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	29	Словообразование. Орфография, культура речи. Морфемика и словообразование.	1	Формировать познавательный интерес. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Научиться выделять состав слова и определять путь его образования.
		Описание помещения.	1	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи. Формировать навыки работы в группе. Научиться составлять план текста- описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.
		Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1	Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.

		Основные способы образования слов в русском языке. Тест.	1	Формировать навык организации и анализа своей деятельности в составе группы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Научиться определять способ образования слов.
		Этимология слов.	1	Формировать навыки работы в группе. Научиться работать со словарём.
		Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.
		Р.р. Обучающее сочинение – описание помещения.	1	Осознать себя как движущей силы своего обучения. Организовать учебное сотрудничество при выполнении лингвистической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания сочинения.
		Буквы а – о в корне – кас - , - кос - . Анализ сочинения и работа над ошибками.	1	Составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале. Научиться различать условия написания корня – кос- - -кас- . Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		Буквы а – о в корне – кас - , - кос - .	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.
		Буквы а – о в корне – гар- , - гор-	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. Научиться объяснять правописание гласных в корне – гар- - -гор- .
		Буквы а – о в корне – зар- , - зор- .	1	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Научиться объяснять правописание гласных в корне- зар- - -зор- .
		Буквы и и ы после приставок.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок.
		Буквы и и ы после приставок. Контрольный словарный диктант.	1	Реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы. Управление своим поведением. Формирование мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задачи. Проверка знаний правописания контрольных слов.
		Гласные в приставках - пре - и при- . Значение приставок.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.
		Правописание слов с приставками - пре - и при- .	1	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.
		Правописание слов с трудноопределяемым и значениями приставок.	1	Организация и планирование учебного сотрудничества при выполнении лингвистической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
		Гласные в приставках - пре - , при- . Проверочная работа.	1	Осознать себя как движущую силу своего обучения. Проверка умения правильно писать приставки.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография, культура речи».	1	Проверка усвоения темы «Словообразование и орфография». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самодиагностики и самоконтроля.
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проверка	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута

		знаний учебного минимума.		преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Соединительные о и е в сложных словах.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.
		Р.р. Обучающее выборочное изложение «Смирренная обитель». (По повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»).	1	Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Учиться отбирать нужный материал из текста изложения и излагать его.
		Соединительные о и е в сложных словах. Анализ изложения.	1	Самодиагностика результатов изложения. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Сложносокращенные слова.	1	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Научиться конструировать и писать сложносокращённые слова.
		Р.р Сбор материала к сочинению по картине Т. Н. Яблонской « Утро». Составление плана.	1	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по индивидуальному плану. Научиться самостоятельно собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описания.
		Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской « Утро».	1	
		Р.р. Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1	Умение проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Формировать мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора слов.
		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография, культура речи».	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Умение слушать и слышать друг друга. Формирование мотивации к аналитической деятельности и ее творческого выражения.
		Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография, культура речи».	1	Применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Проектировать маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки самоанализа и самокоррекции.
Морфология. Орфография. Культура речи.	120	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Научиться определять род имени существительного.
		Имя существительное. Повторение правописания гласных в падежных окончаниях существительных.	1	Формировать навык работы по образцу при консультативной помощи учителя. Развить умения видеть в тексте формы имён существительных с безударными окончаниями -е и -и. Усвоить правильный способ действия при выборе окончания -е, -и в именах существительных.
		Склонение имён существительных. Разносклоняемые	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Учиться работать в группе, планировать общие способы работы. Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.

		имена существительные.		
		Разносклоняемые имена существительные.	1	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.
		Буква е в суффиксе – ен- существительных на –мя.	1	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Научиться применять правила написания буквы е в суффиксе – ен- существительных на –мя.
		Несклоняемые имена существительные.	1	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Научиться определять род несклоняемых имён существительных.
		Определение рода несклоняемых имён существительных.	1	Формировать умение работать в парах. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.
		Имена существительные общего рода.	1	Формировать представление о существительных общего рода. Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода. Развивать монологическую и диалогическую речь.
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.
		Р.р. Проект. Письмо.	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.
		Р.р. Обучающее сочинение «Моё первое знакомство с...»(по упр. 236)	1	Конструирование текста по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания сочинения. Осознание себя как движущей силы своего обучения.
		Не с существительными.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Научиться применять правила написания не с существительными.
		Не с существительными. Тренировочные упражнения.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Буквы ч и щ в суффиксе – чик- и -щик-	1	Составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале. Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Осознание себя как движущей силы своего обучения.
		Гласные в суффиксах существительных – ек и -ик	1	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. Усвоить правильный способ определения верного написания суффиксов -ек-, -ик- (-чик).
		Гласные о – е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Осознавать себя как движущую силу своего обучения. Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
		Слитное и дефисное написание приставок полу- , пол-	1	Формировать интерес к творческой деятельности. Сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над проектом.
		Повторение по теме «Имя существительное».	1	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Научиться составлять тезисы на заданную тему.

		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1	Формировать устойчивую мотивацию к самоусовершенствованию. Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
	28	Имя прилагательное как часть речи.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования прилагательных. Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи.
		Р.р. Описание природы.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Научиться определять композиционно-языковые особенности тестов-описаний природы.
		Р.р. Обучающее сочинение. Описание природы по личным впечатлениям (упр. 280)	1	Осознавать себя как движущую силу своего обучения. Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.
		Р.р. Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1	Умение проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Формирование навыков анализа, конструирования, самодиагностики.
		Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования сравнительной степени прилагательных в кубанских говорах.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества. Отработать навыки правильного образования и употребления форм сравнительной и превосходной и степени прилагательных при работе в группах и индивидуально.
		Образование превосходной степени.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Научиться образовывать превосходную степень имён прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осознание себя как движущей силы своего обучения. Отработка навыков образования качественных прилагательных
		Качественные прилагательные. Богатство и разнообразие качественных прилагательных в кубанской речи.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Административная контрольная работа.	1	Применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности. Формировать навыки самоанализа и самокоррекции.
		Относительные прилагательные.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Осознавать себя как движущую силу своего обучения. Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.
		Притяжательные прилагательные.	1	Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе

				групповой работы. Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.
		Р.р. Выборочное изложение (по упр. 297).	1	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Формировать навыки работы по образцу. Учиться отбирать нужный материал, составлять план к изложению.
		Морфологический разбор имени прилагательного. Анализ изложения.	1	Формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.
		Не с прилагательными.	1	Формировать навыки практико-теоретического обобщения. Научиться применять алгоритм написания не с прилагательными.
		Не с прилагательными и существительными.	1	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Сравнить условия написания не с прилагательными от условий написания не с существительными.
		Буквы -е- и -о- после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. Научиться применять правило по теме.
		Р.р. Обучающее сочинение – описание природы по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	1	Конструирование текста по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания сочинения. Осознание себя как движущей силы своего обучения.
		Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных. Анализ сочинения.	1	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Научиться применять правила написания букв н в суффиксах прилагательных.
		Выбор -н- и -нн- в суффиксах прилагательных в зависимости от способа образования слов.	1	Формировать навыки составления алгоритма выполнения заданий. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.
		Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных. Проверочная работа.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Проверить умение применять правила написания букв н в суффиксах прилагательных.
		Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
		Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Тренировочные упражнения.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества. Осознавать себя как движущую силу своего обучения. Сформировать навык написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению. Научиться применять правила написания сложных слов.
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Тренировочные упражнения.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. Сформировать умение применять правило написания сложных слов.
		Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».	1	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Научиться составлять тезисы на заданную тему.

		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1	Формировать устойчивую мотивацию к самоусовершенствованию. Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Проверочный тест по теме «Имя прилагательное».	1	Применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки самоанализа и самокоррекции.
		Имя числительное как часть речи.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования числительных. Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. Научиться определять грамматические признаки имени числительного.
		Простые и составные числительные.	1	Формировать познавательный интерес, навыки конструирования. Проектировать маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. Научиться определять простые и составные числительные.
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа. Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.
		Порядковые числительные.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа слова как фонетической единицы. Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.
		Склонение порядковых числительных. Диалектные особенности произношения и образования форм числительных на Кубани.	1	Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Совершенствование умения согласовывать имена числительные с существительными в составе словосочетаний.
		Разряды количественных числительных.	1	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению. Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных.
		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению. Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.
		Склонение сложных числительных.	1	Проектировать маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Совершенствование умения согласовывать имена числительные с существительными в составе словосочетаний.
		Склонение сложных числительных. Тренировочные упражнения.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Отработать навык склонения сложных числительных.
		Контрольное выборочное изложение (по упр. 366)	1	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Формировать навыки работы по образцу. Учиться отбирать нужный материал, составлять план к изложению.

		Дробные числительные. Анализ изложения.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.
		Собирательные числительные. Диалектные формы собирательных числительных	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём. Научиться определять и конструировать собирательные числительные.
		Морфологический разбор числительного.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.
		Р.р.Публичное выступление на тему «Берегите природу».(по упр.432)	1	Осознать себя как движущей силы своего обучения. Организовать учебное сотрудничество при выполнении лингвистической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания сочинения- рассуждения.
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». Анализ сочинения.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
		Урок – зачёт по теме «Имя числительное».	1	Осознавать себя как движущую силу своего научения. Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	Формировать устойчивую мотивацию к самоусовершенствованию. Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Местоимение как часть речи.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Научиться отличать местоимения от других частей речи.
		Личные местоимения. Нарушение норм литературного языка в склонении и образовании личных местоимений под влиянием говоров.	1	Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.
		Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлога.	1	Формировать навыки обобщения и систематизировать теоретический материал. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы с текстом. Научиться заменять личные местоимения существительными.
		Возвратное местоимение себя .	1	Формировать навыки обобщения и систематизировать теоретический материал. Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Научиться отличать возвратное местоимение от личного.
		Р.р. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам.	1	Организация и планирование учебного сотрудничества при выполнении лингвистической задачи. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе написания сочинения. Осознание себя как движущей силы своего обучения.
		Вопросительные и относительные местоимения. Диалектные особенности в произношении вопросительных местоимений.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Учиться планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Научиться различать вопросительные и относительные местоимения.

		Вопросительные и относительные местоимения.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения.
		Неопределенные местоимения. Богатство и разнообразие словообразовательных вариантов неопределённых местоимений в кубанских говорах.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. Научиться определять неопределённые местоимения в тексте.
		Дефисное написание неопределённых местоимений. Тренировочные тесты.	1	Формировать познавательный интерес к предмету исследования. Применять правильный способ действия при написании дефиса в неопределённых местоимениях. Добывание информации с помощью вопросов.
		Отрицательные местоимения. Богатство и разнообразие словообразовательных вариантов отрицательных местоимений в кубанских говорах	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.
		Слитное и раздельное написание не ни в отрицательных местоимениях.	1	Формировать навыки анализа и самоанализа. Научиться применять правило слитного и раздельного написания не ни в отрицательных местоимениях.
		Правописание не и ни в отрицательных местоимениях. Тренировочные упражнения.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Сформировать навык правописания не и ни в отрицательных местоимениях.
		Притяжательные местоимения. Нарушение норм литературного языка в образовании и употреблении притяжательных местоимений.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Научиться находить притяжательные местоимения в тексте.
		Притяжательные местоимения. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осознание себя как движущей силы своего обучения.
		Р.р. Обучающее сочинение – рассуждение (по упр.436).	1	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания сочинения- рассуждения.
		Указательные местоимения. Анализ сочинения.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа. Научиться определять указательные местоимения по грамматическим признакам.
		Определительные местоимения. Диалектные особенности в произношении определительных местоимений.	1	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Научиться находить определительные местоимения в тексте.
		Р.р. Защита проектов по теме «Имя числительное. Местоимение».	1	Формировать интерес к творческой деятельности. Сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над проектом.

		Местоимения и другие части речи.	1	Формировать мотивацию к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работе по алгоритму. Научиться применять знания о местоимении при составлении устного и письменного выступления.
		Морфологический разбор местоимения.	1	Знание основных грамматических признаков местоимений. Формирование умения соотносить эти признаки с планом морфологического разбора. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе работы в группе.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проверка знаний учебного минимума.	1	Уметь проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Обобщить знания по теме «Местоимение».
		Р.р. Обучающее сочинение – рассказ по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители».	1	Применять алгоритм описания картины. Использовать языковые средства для написания речевого высказывания. Формировать навыки творческой деятельности в составе пары, группы.
		Глагол как часть речи.	1	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Развивать умение говорить на заданную тему. Научиться определять глагол по грамматическим признакам.
		Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы в группе. Знать основные грамматические признаки глагола. Формировать умения соотносить эти признаки с планом морфологического разбора.
		Условия выбора гласных в окончаниях глаголов.	1	Формировать познавательный интерес к предмету исследования. Применять правильный способ действия при выборе гласной в окончании глагола. Добывать информацию с помощью вопросов.
		Условия выбора гласных в окончаниях глаголов.	1	Осознавать себя как движущую силу своего научения. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Р.р. Обучающее сочинение – рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (по упр.465).	1	Составлять текст повествования по алгоритму выполнения задания. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания текста повествования. Формирование мотивации к конструированию, анализу.
		Разноспрягаемые глаголы. Ошибки в спряжении разноспрягаемых глаголов в речи кубанских учащихся и их преодоление Анализ сочинения.	1	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.
		Глаголы переходные и непереходные.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
		Возвратные глаголы.	1	Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Научиться использовать алгоритм определения возвратности глаголов.

		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, анализу. Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.
		Условное наклонение.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам.
		Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1	Формировать устойчивую мотивацию к обобщению и систематизации материала. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Применять правильный способ действия при написании частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.
		Повелительное наклонение. Особенности образования форм повелительного наклонения в кубанских говорах.	1	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц. Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам.
		Буквы Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении.	1	Осознавать себя как движущую силу своего научения. Применять правильный способ действия при написании буквы Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении.
		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации материала. Применять правильный способ действия при различении повелительного наклонения и формы будущего времени глагола.
		Р.р. Обучающее сочинение «Если бы я был учителем» (по упр.490).	1	Составлять текст повествования по алгоритму выполнения задания. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания текста повествования. Формирование мотивации к конструированию, анализу.
		Употребление наклонений. Анализ сочинения.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, синтаксическую роль.
		Употребление неопределённой формы в значении разных наклонений.	1	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению. Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Уметь находить в тексте глаголы в неопределённой форме в значении разных наклонений.
		Безличные глаголы.	1	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.
		Употребление безличных глаголов в речи.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
		Морфологический разбор глагола.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.
		Контрольное сочинение - рассказ на основе услышанного (по упр.520).	1	Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Составлять текст рассказа по алгоритму выполнения задания.
		Правописание гласных в суффиксах глаголов. Анализ сочинения.	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками. Научиться применять правила написания гласных в суффиксах глаголов.

		Правописание гласных в суффиксах глаголов. Тренировочные упражнения.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Сформировать умение правильно писать суффиксы глаголов.
		Р.р. Защита проектов по теме «Глагол».	1	Формировать интерес к творческой деятельности. Сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над проектом.
		Основные способы образования глаголов.	1	Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования основных способов образования глаголов. Выявить основные способы образования глаголов.
		Повторение изученного по теме: «Глагол».	1	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению алгоритмов проверки орфограмм. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.
		Повторение изученного по теме: «Глагол». Контрольный тест по теме «Глагол».	1	Применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки самоанализа и самокоррекции.
		Проверка знаний учебного минимума.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Осознать себя как движущую силу своего обучения. Проверить усвоение темы «Глагол». Формировать навыки самодиагностики и самоконтроля.
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формирование интереса к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	16	Разделы науки о языке.	1	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Научиться составлять текст лингвистического повествования.
		Орфография. Орфографический разбор.	1	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей. Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.
		Орфография. Контрольный словарный диктант.	1	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Развивать монологическую и диалогическую речь. Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм.
		Р.р. Сочинение на заданную тему (по упр. 549).	1	Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Составлять текст рассказа по алгоритму выполнения задания.
		Лексика и фразеология. Анализ сочинения.	1	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
		Лексика и фразеология.	1	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				исследования текста. Научиться определять лексические и фразеологические единицы.
		Словообразование.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.
		Морфология.	1	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова.
		Морфология. Морфологический разбор слова.	1	Формировать навыки общей работы, обмен знаниями. Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова.
		Синтаксис.	1	Добывать информацию с помощью анализа текста. Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения.
		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения.
		Итоговый проверочный тест.	1	Применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки самоанализа и самокоррекции.
		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формировать интерес к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
		Административная контрольная работа.	1	Проверка усвоения темы «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи». Осознание себя как движущей силы своего обучения. Формирование навыков самодиагностики и самоконтроля.
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Формировать интерес к исследовательской и аналитической деятельности. Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.
7 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме.
Правописание: орфография и пунктуация Культура речи.	14	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор.
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют пунктуацию. Пишут диктант.
		Лексика и фразеология. Кубан. Лексика и	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных

		терминология кубанского казачества.		произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
		Фонетика и орфография. Орфографический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
		Входная контрольная работа.	1	Пишут контрольную работу в форме теста.
		Анализ входной контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками
		Р.Р.Текст.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
		Р.Р.Стили литературного языка.	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.
		Р.Р.Публицистический стиль.	1	Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.
		Р.Р.Диалог. Виды диалога.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют

				диалоги, выделяя речевые зачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
		Р.Р.Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. Сбор материала.	1	Пишут сочинение.
		Р.Р.Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.	1	Пишут сочинение.
Морфология. Орфография. Культура речи.	112	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Проверочная работа.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют проверочную работу, руководствуясь усвоенным правилом.
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
		Выделение причастного оборота запятыми. Проверочная работа	1	Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют проверочную работу, руководствуясь правилом.
		Р.Р.Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
		Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
		Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
		Действительные причастия настоящего времени. Кубан. Ошибки диалектного происхождения в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.

		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Проверочная работа.	1	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют проверочную работу, руководствуясь усвоенным правилом
		Действительные причастия прошедшего времени. Кубан. Ошибки диалектного происхождения в образовании и употреблении действительных причастий прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
		Р.Р.Изложение (упр. 116). Лексическая работа	1	Пишут изложение
		Р.Р.Изложение (упр. 116).	1	Пишут изложение
		Страдательные причастия настоящего времени. Контрольный словарный диктант.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут контрольный словарный диктант.
		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях, выполняют проверочную работу, пользуясь правилом.
		Страдательные причастия прошедшего времени. Кубан. Ненормативное использование суффикса –т- при образовании страдательных причастий прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Проверочная работа.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом. Проводят самопроверку усвоенного правила.
		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.

		причастий прошедшего времени. Проверочная работа.		Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Р.Р.Выборочное изложение (упр. 151). Лексическая работа	1	Пишут изложение
		Р.Р.Выборочное изложение	1	Пишут изложение
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя причастные обороты
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Проверочная работа.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Пишут контрольный словарный диктант.
		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
		Слитное и раздельное написание не с причастиями. Проверочная работа.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
		Р.Р.Сочинение– описание «Успешный человек». Сбор материала.	1	Пишут сочинение
		Р.Р.Сочинение– описание «Успешный человек».	1	Пишут сочинение
		Повторение и систематизация материала по теме «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.

		Анализ контрольного диктанта.	1	Анализируют ошибки. Выполняют коррекционные задания.
		Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
		Проверочная работа. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Деепричастия несовершенного вида. Кубан.Активность суффикса-учи при образовании деепричастий в кубанских говорах.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
		Деепричастия совершенного вида. Кубан.Активность суффикса –вши при образовании деепричастий в кубанских говорах.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
		Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Сбор материала.	1	Пишут сочинение. Выполняют задания по теме «Лексика».
		Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Пишут сочинение.
		Тестовая работа по теме «Деепричастие»	1	Выполняют тестовую работу
		Морфологический разбор деепричастия.Контрольный словарный диктант	1	Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут контрольный словарный диктант.диктант
		Повторение и систематизация по теме «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания.

		Анализ контрольного диктанта.	1	Анализируют ошибки. Выполняют коррекционные задания.
		Наречие как часть речи.Смысловые группы наречий.Кубан.Семантическое богатство наречий времени, места, меры и степени в кубанских говорах.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
		Степени сравнения наречий.Кубан. Диалектные особенности в образовании сравнительной степени наречий и их отражение в речи учащихся.	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
		Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Сбор материала	1	Пишут сочинение.
		Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Пишут сочинение.
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Проверочная работа	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.
		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.
		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Проверочная работа	1	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Одна и две буквы н в наречиях.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
		Одна и две буквы н в наречиях.Проверочная работа.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.

		Р.Р.Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Проверочная работа.	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
		Р.Р.Сочинение-описание «Учимся работать». Сбор материала.	1	Пишут сочинение
		Р.Р.Сочинение-описание «Учимся работать».	1	Пишут сочинение
		Буквы о и а на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
		Буквы о и а на конце наречий. Проверочная работа.	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
		Проверочная работа. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	Усваивают правило слитного, дефисного и раздельного написания наречий. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
		Р.Р.Изложение	1	Пишут подробное изложение
		Р.Р.Изложение.	1	Пишут подробное изложение
		Р.Р.Учебно-научная речь. Отзыв. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
		Р.Р.Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пи-

				шут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
		Морфологический разбор наречия.	1	Отвечают на контрольные вопросы.Выполняют морфологический разбор наречий.
		Повторение по теме «Наречие». Кубан. Соотношение литературных и диалектных наречий.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
		Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
		Морфологический разбор категории состояния. Контрольный словарный диктант.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Пишут контрольный словарный диктант.
		Р.Р.Контрольное сжатое изложение (упр.322).	1	Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
		Р.Р.Контрольное сжатое изложение (упр.322).	1	Пишут сжатое изложение.
		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
		Употребление предлогов. Кубан. Смешение в говорах и в городском просторечии Кубани пространственных, целевых, объектных, причинных предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
		Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают

				словосочетания по теме. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
		Административная контрольная работа за первое полугодие.	1	Пишут административную контрольную работу
		Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками
		Контрольное сочинение «Времена года». Сбор материала.	1	Пишут сочинение
		Контрольное сочинение «Времена года».	1	Пишут сочинение
		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
		Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
		Сочинительные союзы. Кубан. Использование союзов, отсутствующих в литературном языке.	1	Анализируют материал для наблюдений. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам.
		Подчинительные союзы. Кубан. Особенности использования сочинительных и подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
		Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу». Сбор материала.	1	Пишут сочинение

		Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу».	1	Пишут сочинение
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
		Проверочная работа по теме «Запятая в сложном предложении»	1	Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Проверочная работа.	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют задания, руководствуясь усвоенным правилом.
		Морфологический разбор союзов. Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Выполняют морфологический разбор союзов. Систематизируют знания по теме. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
		Контрольная работа по теме «Предлоги. Союзы».	1	Выполняют контрольную работу в форме теста.
		Анализ контрольной работы.	1	Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки.
		Частица как часть речи.Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
		Р.Р.Написание рассказа.	1	Пишут рассказ
		Смысловые частицы.Кубан особенности употребления вопросительных частиц в кубанских говорах.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
		Отрицательные частицы не и ни.Кубан.Особенност и употребления.	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
		Различение частицы не и приставки не.	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа..

		Проверочная работа по теме «Частица не и приставка не»	1	Пишут проверочную работу, обозначая условия выбора орфограммы.
		Р.Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сбор материала.	1	Пишут сочинение
		Р.Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Пишут сочинение
		Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Кубан.Использование частиц, отсутствующих в литературном языке.	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
		Морфологический разбор частицы. Повторение и систематизация знаний.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфологический разбор. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.
		Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
		Административная контрольная работа за второе полугодие.	1	Пишут контрольную работу
		Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	П 9	Разделы науки о русском языке. Контрольный словарный диктант	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Пишут контрольный словарный диктант.
		Текст. Стили речи.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.
		Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
		Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
		Морфемика. Словообразование. Кубан. Словообразовательные диалектизмы и культура речи учащихся.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфемными условиями и опознавательными признаками.
		Морфология	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задание интегрированного характера. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными

				признаками. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.
		Орфография.Контрольный словарный диктанг.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными, морфемными и морфологическими условиями. Мотивируют выбор орфограмм.
		Синтаксис	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор.
		Пунктуация.	1	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют пунктуацию.
8 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи.	1	Русский язык в современном мире.	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи	10	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Работа в парах над лексикой и пунктуацией текста. Научиться определять функции знаков препинания. Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации, наблюдение, беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику, групповая работа – составление сложных предложений по схемам.
		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	Индивидуальная и парная работа по материалам учебника с самопроверкой. Применение правил орфографии и пунктуации.
		Буквы Н и НН в суффиксах причастий.	1	Индивидуальная и парная работа по материалам учебника с самопроверкой. Применение правил орфографии и пунктуации.
		Буквы Н и НН в суффиксах наречий. Влияние диалектного произношения на правописание.	1	Индивидуальная и парная работа по материалам учебника с самопроверкой. Применение правил орфографии и пунктуации.
		Р.р. Обучающее сжатое изложение с грамматическим заданием.	1	Изложение текста со сменой лица рассказчика. Анализ художественного текста. Составление рассуждения на лингвистическую тему. Написание изложения.
		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Словообразовательные диалектизмы и культура речи учащихся.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм. Выполнение заданий в парах по алгоритму.
		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Тренировочные упражнения.	1	Работа с памяткой, групповое конструирование текстов разных стилей. Объяснение языковых явлений.

		Р.р. Обучающее сочинение в форме письма.	1	Излагать мысли в письменной форме, строить логические рассуждения. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
		Входная диагностическая работа.	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.
Синтаксис. Культура речи.	109	Основные единицы синтаксиса.	1	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Самостоятельное выполнение упражнений.
		Текст как единица синтаксиса.	1	Конструируют текст. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выделяют основную мысль текста. Закрепляют орфографические и пунктуационные навыки.
		Предложение как единица синтаксиса.	1	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Составление словосочетаний. Коллективное составление текста.
		Р.р. Обучающее сжатое изложение с грамматическим заданием.	1	Написания изложения от 3 лица Сжатие текста. Развитие речи.
		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Объяснение постановки знаков препинания в тексте. Комплексный анализ текста по алгоритму.
		Виды словосочетаний.	1	Строение таблицы «Типы связи словосочетаний». Определение вида словосочетаний.
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. <i>Случаи диалектного согласования и управления в кубанском фольклоре.</i>	1	Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
		Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Ошибки в употреблении глаголов речи.</i>	1	Выполняют разбор словосочетаний. Отработка умений владеть монологической речью. Работа в парах по контрольным вопросам.
		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Работа по вопросам. Определение главных членов предложения по их грамматическим признакам.
		Порядок слов в предложении.	1	Работа по вопросам. Исследование языкового материала. Сравнение порядка слов в разных предложениях.
		Р.р. Интонация. Подготовка к контрольному сочинению.	1	Фронтальная беседа. Интонационный диктант с последующей взаимопроверкой. Выполнение упражнений.
		Контрольное сочинение - описание памятника культуры своей станицы.	1	Развитие умений сравнивать, делать выводы, точно излагать свои мысли. Развивать свою речь.
		Подлежащее. Корректировка знаний.	1	Определение подлежащего по грамматическим признакам. Выделение главных членов предложения.
		Р.р. Устное описание картины.	1	Предупреждение и исправление речевых ошибок.
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Определение сказуемого по грамматическим признакам. Определение формы простого глагольного сказуемого. Комплексное повторение.
		Составное глагольное сказуемое.	1	Составление конспекта параграфа. Применение алгоритма определения составного глагольного сказуемого, способов его выражения.
		Составное глагольное сказуемое. Тренировочные упражнения.	1	Применение алгоритма определения составного глагольного сказуемого, способов его выражения.

		Составное именное сказуемое. <i>Ошибки в употреблении страдательных оборотов в речи учащихся.</i>	1	Определение составного именного сказуемого по схеме. Выполнение упражнений.
		Составное именное сказуемое. Тренировочные упражнения.	1	Умение отличать составное глагольное сказуемое от составного именного сказуемого. Выполнение упражнений.
		Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный словарный диктант.	1	Написание словарных слов. Применения алгоритма постановки тире между подлежащим и сказуемым
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Выделение грамматической основы предложения. Обобщение основных случаев постановки тире.
		Проектная работа «Главные члены предложения».	1	Защита проектных работ.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	1	Осознание себя как движущей силы своего научения. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; выполнять все виды разбора.
		Корректировка знаний.	1	Исправление допущенных ошибок. Восполнение проблемных зон в изученных темах. Проверка знаний.
		Роль второстепенных членов в предложении.	1	Работа по вопросам. Выполнение упражнений. Определение лексического значения слов.
		Дополнение.	1	Работа в парах. Исследование предложений с последующей взаимопроверкой. Отработка умения находить дополнение. Определение прямого и косвенного дополнения.
		Определение.	1	Нахождение определений в предложении. Отработка умения различать согласованные и несогласованные определения. Работа с таблицей.
		Дополнение. Определение. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Приложение.	1	Конспект материала параграфа. Выполнение упражнений.
		Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Выполнение упражнений, выделение в них приложений запятыми.
		Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	Приемы сжатия текста. Развитие речи.
		Контрольное сжатое изложение.	1	Написание изложения. Развитие речи.
		Обстоятельство. Корректировка знаний.	1	Повторение сведений об обстоятельстве. Составление таблицы «Виды обстоятельств». Выполнение упражнений. Исправление допущенных ошибок.
		Административная контрольная работа.	1	Осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и само коррекции. Применение полученных знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий.
		Р.р. Составление предложений с обстоятельствами.	1	Составление предложений с обстоятельствами.
		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Знакомство с порядком разбора двусоставного предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Работа в парах. Развитие орфографической зоркости.
		Р.р. Характеристика человека.	1	Работа с текстом. Составление текста характеристики человека. Систематизируют изученный материал по вопросам учебника.

		Главный член односоставного предложения.	1	Изучение материала параграфа. Применение алгоритма определения односоставных предложений. Составление текста с односоставными предложениями. Определение способа выражения главного члена в односоставном предложении.
		Назывные предложения.	1	Знакомство по учебнику с определением назывных предложений. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Словарная работа.
		Определённо-личные предложения.	1	Работа по вопросам. Повторение сведений о формах глагола. Нахождение определённо-личных предложений. Подбор примеров определённо-личных предложений. Развитие речевой культуры.
		Неопределённо-личные предложения.	1	Определение неопределённо-личных предложений, отличие их от двусоставных неполных. Работа по учебнику. Работа в парах по закреплению нового материала.
		Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. <u>Проверка учеб-ного минимума.</u>	1	Восполнение проблемных зон в изученных темах. Проверка знаний.
		Р.р. Инструкция.	1	Выполнение заданий. Работа по развитию речи. Редактирование текста инструкции. Создание текстов официально-делового стиля.
		Безличные предложения. <i>Страдательные обороты в кубанских говорах в безличных предложениях.</i>	1	Определение безличных предложений. Групповая работа. Самостоятельная работа по карточкам.
		Р.р. Рассуждение.	1	Излагать мысли в письменной форме, строить логические рассуждения. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
		Р.р. Обучающее изложение с элементами рассуждения.	1	Создание текстов. Работа по развитию речи.
		Неполные предложения.	1	Работа по вопросам. Определение неполных предложений. Составление диалога с неполными предложениями.
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполнение синтаксического разбора односоставного предложения. Работа по вопросам. Обобщение и систематизация материала. Работа по учебнику. Словарная работа.
		Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Обобщение и систематизация материала. Восполнение проблемных зон в изученных темах. Проверка знаний.
		Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Осознание себя как движущей силы своего научения. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; выполнять все виды разбора.
		Корректировка знаний. Проектная работа «Односоставные и неполные предложения».	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектных работ.
		Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант.	1	Составление таблицы. Выполнение упражнений: определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, расставляют пропущенные знаки препинания. Проверка знаний словарных слов.
		Понятие об однородных членах.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Выполнение упражнений.
		Однородные члены, связанные только	1	Изучение материала параграфа. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при однородных членах,

		перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		связанных только перечислительной интонацией. Развитие устной речи.
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Тренировочные упражнения.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Однородные и неоднородные определения.	1	Знакомство по учебнику с однородными и неоднородными определениями. Выполнение упражнений. Работа в парах. Словарная работа.
		Однородные и неоднородные определения. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Р.р. Устное обучающее изложение – сравнительная характеристика.	1	Изложение мыслей в устной форме. Сравнение двух сестёр.
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	Работа с текстом. Упражнения учебника.
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Составление схем сложносочинённых предложений. Работа с планом.
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	Работа в группах. Индивидуальная работа по карточкам.
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Тренировочные упражнения.	1	Составление схем сложносочинённых предложений. Работа в группах.
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению.	1	Составление плана к контрольному сочинению.
		Контрольное сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	1	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Использование изобразительных средств языка. Написание сочинения по картине.
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Корректировка знаний.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в сочинении. Работа по учебнику, составление схем предложений с обобщающим словом. Выполнение упражнений, расстановка знаков препинания при обобщающих словах. Работа со словарными словами.
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тренировочные упражнения.	1	Выполнение упражнений, расстановка знаков препинания при обобщающих словах. Работа со словарными словами.
		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Чтение по учебнику порядка синтаксического разбора предложений с однородными членами. Проведение самопроверки по алгоритму.

		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Чтение по учебнику порядка пунктуационного разбора предложений с однородными членами. Проведение самопроверки по алгоритму.
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Работа по вопросам учебника. Работа с тестами. Выполнение упражнений. Словарная работа.
		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Письмо текста, воспринятого на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; выполнение всех видов разбора.
		Понятие об обособлении. Корректировка знаний.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте. Работа с учебником. Определение обособленных членов в предложении.
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Дать понятие об обособленных определениях, способах их выражения. Выполнение упражнений. Чтение предложений в соответствии с интонационными схемами.
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Запись предложений с обособленными определениями под диктовку. Взаимопроверка. Словарная работа.
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Повторение признаков типов речи. Составление текста – рассуждения на дискуссионную тему. Групповая работа.
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Дать понятие об обособленных приложениях, способах их выражения. Отработка интонаций предложений с обособленными приложениями. Выполнение упражнений.
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам. Работа по развитию речи.
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Практич. занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции. Применение полученных знаний.
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с учебником. Составление предложений по схемам. Упражнения.
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Работа со схемой. Применение правил обособления обстоятельств. Различение между деепричастиями и наречиями, от них образованными.
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.

		Практическое занятие.		
		Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	Приемы сжатия текста. Развитие речи.
		Контрольное сжатое изложение.	1	Сжатие текста. Написание изложения. Развитие речи.
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Нахождение уточняющих членов в предложении. Выразительное чтение предложений. Постановка знаков препинания в них. Словарная работа.
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Работа с упражнениями. Применение алгоритма обособления уточняющих членов. Работа в парах. Словарная работа.
		Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения».	1	Повторение материала по теме. Выполнение упражнений на развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Словарная работа.
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Контрольный словарный диктант.	1	Написание контрольного словарного диктанта. Изучение порядка синтаксического разбора предложения с обособленными членами.
		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Проверка учебного минимума.	1	Изучение порядка пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1	Письмо текста, воспринятого на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; выполнение всех видов разбора.
		Корректировка знаний.	1	Анализ исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа с упражнениями по теме.
		Обособленные члены предложения. Проект.	1	Формирование навыков организации при подготовке проектов. Индивидуальная работа. Работа в парах.
		Р.р. Защита проектных работ по теме «Обособленные члены предложения».	1	Осознание себя как движущей силы своего научения. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Защита проектных работ.
		Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	Чтение материала учебника. Работа по вопросам. Определение обращений, в том числе распространённых. Выполнение упражнений.
		Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Работа в парах: различение обращения и подлежащего. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при обращении. Применение правила выделения обращения на письме.
		Употребление обращений.	1	Составление предложений с обращениями. Произведение диагностики результатов изучения темы. Словарная работа.
		Р.р. Составление делового письма.	1	Составление делового письма. Развитие речи.
		Вводные конструкции.	1	Составление конспекта. Написание предложений под диктовку, выделение запятыми вводных конструкций.
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Различение вводных слов, сочетаний по их значению. Выполнение упражнений, нахождение вводных слов. Составление предложений с вводными словами.

		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Применение правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. Выполнение упражнений: выделение вводных слов, разграничение вводных слов и членов предложения.
		Р.р. Составление высказывания о культуре поведения.	1	Составление высказывания. Развитие речи. Словарная работа.
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Различение вставных словосочетаний и предложений. Словарная работа.
		Вставные слова, словосочетания и предложения. Тренировочные упражнения.	1	Нахождение словосочетаний и предложений в тексте.
		Междометия в предложении.	1	Развитие понятия о междометии. Нахождение междометий в тексте. Различие производных междометий и слов, от которых они образованы.
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.	1	Изучение порядка синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, не являющимися членами предложения. Выполнение разбора. Самостоятельная работа.
		Повторение и обобщение по теме «Вводные слова и вводные конструкции».	1	Повторение материала по теме. Выполнение упражнений на развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Словарная работа.
		Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции. Применение полученных знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий.
		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Корректировка знаний.	1	Работа по учебнику. Повторение сведений о способах передачи чужой речи. Определение чужой речи в предложениях с прямой речью. Индивидуальная и коллективная работа с упражнениями.
		Прямая и косвенная речь.	1	Сравнение предложений с прямой и косвенной речью. Составление таблицы «Схемы предложений с прямой речью». Работа по учебнику.
		Прямая и косвенная речь. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Диалог.	1	Повторение постановки знаков препинания при оформлении диалога. Составление диалога. Работа в парах. Выполнение упражнений. Развитие речи.
		Диалог. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Р.р. Рассказ.	1	Написание рассказа и выполнение грамматических заданий. Развитие речи.
		Контрольное сжатое изложение.	1	Сжатие текста. Написание изложения. Развитие речи.
		Цитата. Коррекция знаний.	1	Понятие цитаты как особой формы чужой речи. Составление рассказа с применением цитирования. Редактирование текста. Выполнение упражнений.
		Цитата. Практическое занятие.	1	Выполнение упражнений, тестов. Самостоятельная работа по карточкам.
		Повторение по теме «Чужая речь».	1	Закрепление пунктуационных и орфографических правил посредством тренировочных упражнений. Развитие устной речи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.

		Проверка учебного минимума.	1	Написание учебного минимума.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	6	Синтаксис и морфология. Контрольный словарный диктант.	1 1	Повторение материала о взаимодействии синтаксиса и морфологии. Работа по вопросам. Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта.
		Синтаксис и пунктуация.	1	Разграничение употребления знаков препинания в разных функциях. Выполнение упражнения. Работа в парах.
		Синтаксис и культура речи.	1	Написание учебного минимума. Конспектирование по учебнику. Самостоятельная работа по учебнику.
		Синтаксис и орфография.	1	Применение знаний о синтаксисе и пунктуации на практике. Выполнение упражнений.
		Административная контрольная работа.	1	Осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции. Применение полученных знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий.
		Корректировка знаний.	1	Анализ исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа с упражнениями по теме.
9 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Культура речи.	2	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
		Р.р. Изложение (выборочное) по упр.6	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация. Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи	14	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Повторение. Правописание согласных в корне слов.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
		Р.р. Обучающий диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста (упр. 13).	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация. Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.

		Монолог, диалог. Повторение. Чередующиеся гласные в корне.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
		Стили речи. Повторение. Правописание приставок. Входная диагностическая работа	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
		Простое предложение и его грамматическая основа. Повторение. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
		Практическое занятие. Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
		Предложения с обособленными членами. Повторение. Правописание наречий.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
		Практическое занятие. Предложения с обособленными членами.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
		Р.р. Сочинение (обучающее). Продолжить текст по данному началу (зачину).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Повторение. Правописание местоимений.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
		Практическое занятие. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5 - 8 классах»	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Ставят учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

		Р.р. Обучение написанию сжатого изложения.	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Подготовка к ОГЭ. Работа с текстом и выполнение тестовых заданий. Коррекция знаний.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
Синтаксис. Культура речи.	80	Сложное предложение. Культура речи. (13). Понятие о сложном предложении. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и диалогах.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
		Грамматические основы в сложных предложениях.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
		Практическое занятие по определению грамматических основ в сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут тест.
		Сложные и бессоюзные предложения. Контрольный словарный диктант.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
		Союзные сложные предложения.	1	Расширяют знания о видах союзного сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
		Бессоюзные сложные предложения.	1	Расширяют знания о видах бессоюзно-сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений,

				классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
		Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на набережной»	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Р.р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на набережной».	1	
		Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Корректировка знаний по сочинению.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
		Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
		Р.р. Практическое занятие по анализу структур предложений (упр. 55).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
		Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
Сложносочинённые предложения	12	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
		Структура сложносочинённых предложений.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
		Р.р. Устное сообщение на заданную тему (упр. 61).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и

				выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
		Р.р. Контрольное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
		Повторение по теме: «Сложносочинённые предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочинённые предложения»	1	Пишут работу.
Сложноподчинённые предложения	9	Понятие сложноподчинённого предложения. Коррекция знаний.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу

				предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Диалектные подчинительные союзы в кубанских пословицах и поговорках.	1	Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
		Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
		Р.р. Сжатое изложение.	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.

		Р.р. Написание сжатого изложения.	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология. Контрольный словарный диктант.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
Основные группы сложноподчинённых предложений	21	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
		Подготовка к ОГЭ. Р.р. Выразительность русской речи.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные

		придаточными времени и места.		синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
		Административная контрольная работа.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут контрольную работу.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Р.р. Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
		Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия.

				Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Что мы называем Родиной?»	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинения-рассуждения «Что мы называем Родиной?»	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
		Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)
		Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений».	1	Пишут тест.
		Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Подготовка к ОГЭ. Р.р. Сочинение - рассуждение (по упр.184).	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
		Анализ контрольного тестирования, коррекция знаний сочинения – рассуждения.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
Бессоюзное сложное предложение	16	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.

				Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.
		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
		Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тест.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут тест.
		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
		Итоговое собеседование	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
		Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
		Р.р. Подготовка к сочинению по картине.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

		Р.Р. Написание сочинения по картине.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
		Подготовка к контрольному диктанту.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах бессоюзные сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.
		Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Пишут диктант.
Сложные предложения с различными видами связи	9	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Коррекция знаний.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
		Р.р. Публичная речь (по упр.222)	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Пишут контрольную работу.
		Подготовка к ОГЭ. Лингвистический	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной

		анализ текста. Коррекция знаний.		и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Изложение (по упр.219).	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	40	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Нарушение орфоэпических норм литературного языка в кубанской диалектной речи.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
		Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Использование украинизмов в художественной и разговорной речи, фольклоре.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
		Повторение. Орфограммы в причастиях. Языковые семьи и группы, представленные на Кубани.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Повторение. Орфограммы в деепричастиях	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Повторение. Морфемика. Словообразовательные диалектизмы на Кубани и культура речи учащихся.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
		Морфемика Орфограммы в приставках.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Правописание НЕ слитно с различными частями речи	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Правописание НЕ раздельно с различными частями речи	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Морфемика. Орфограммы в	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.

		суффиксах и окончаниях.		
		Повторение. Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
		Повторение. Морфология. Контрольный словарный диктант.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
		Морфология. Именные части речи. Морфологические диалектизмы.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Морфология. Глагол.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Морфология. Наречие. Диалекты и их отношение к литературному языку. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Морфология. Предлог. Союз. Частица.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала
		Повторение. Синтаксис. Обогащение литературного языка за счёт диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
		Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.
		Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением. Тезис.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.


		Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением. Аргументация.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением. Вывод.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Сочинение – рецензия (по упр.260)	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Сочинение – рассуждение (по упр.282)	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Контрольный тест в формате ОГЭ	1	Пишут тест.
		Анализ контрольного тестирования.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала
		Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия.	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение

				речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Анализ изложения	1	Извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Точное выражение мыслей. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Р.р. Написание контрольного сочинения-рассуждения.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Анализ контрольного сочинения.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
		Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	1	Извлечение необходимой информации из тестов. Построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном

				действию. Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.
		Административная контрольная работа	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Анализ контрольной работы.	1	Умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Уметь определять меры усвоения изученного материала.
		Итоговый урок (защита проектов на лингвистическую тему)	1	Защита проекта.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина ст. Ахметовской от 28.08.2020 года №1

 Кравченко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Вараксина Т.А.

28 августа 2020 года