

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя обще-  
образовательная школа №21 имени участника Великой Отечественной войны  
Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина  
станции Ахметовской муниципального образования Лабинский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **обществознанию**

уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 классы**

количество часов: **всего – 136 часов, (10 класс- 68 часов, в неделю:.-2 часа;  
10 класс- 68 часов, в неделю:.-2 часа)**

учителя: **Дубровина Надежда Васильевна, Колбаса Владимир Иванович**

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2020 года, в соответствии с примерной основной программой среднего общего образования ( протокол от 28 июня 2016 года № 2/16- з)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контр-культура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

*Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый*

*рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.**

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств

массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Класс 10				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к



				новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
		Основные институты общества.	1	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.
		Многовариантность общественного развития.	1	
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; придать к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его.
		Процессы глобализации.	1	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придать к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.
		Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1	
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.
<b>Повторение</b>	<b>2</b>	Итоговое занятие по теме раздела «Общество как сложная динамическая система».	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; придать к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность
		Итоговое тестирование по теме «Общество как сложная динамическая система» по материалам ЕГЭ	1	
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>23</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Научатся: определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получают возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность
		Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придать к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают

				значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получают возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.
		Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	
		Понятие истины, ее критерии	1	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.
		Особенности научного познания	1	
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1	
		Свобода и ответственность. Понятие культуры.	1	Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
		Формы и виды культуры.	1	
		Многообразие и диалог культур.	1	
		Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	
		Мировоззрение, его типы.	1	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.
		Мораль.	1	
		Нравственная культура.	1	Получают возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.
		Естественные и социально-гуманитарные науки..	1	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
		Основные направления развития образования.	1	
		Религия. Мировые религии.	1	Научатся: определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.
		Роль религии в жизни общества.	1	Получают возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,

				выделять главное. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.
		Искусство.	1	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу.
		Основные функции искусства.	1	
<b>Повторение</b>	<b>2</b>	Итоговое занятие по теме раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений».	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность
		Итоговое тестирование по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений» по материалам ЕГЭ	1	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>32</b>	Право в системе социальных норм.	1	Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.
		Система российского права.	1	
		Источники права.	1	
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.
		Юридическая ответственность	1	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
		Гражданство Российской Федерации.	1	Научатся определять Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества. Получат возможность научиться: анализировать
		Конституционные права и	1	

		обязанности гражданина РФ.		объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
		Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
		Гражданское право.	1	Научится раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
		Гражданские правоотношения.	1	
		Субъекты гражданского права.	1	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.
		Имущественные права. Право собственности.	1	Научатся: раскрывать понятие имущественного права; использовать знания права собственности.. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1	Научатся: раскрывать понятие права на интеллектуальную деятельность. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Научатся: раскрывать понятия социальной защиты и социального обеспечения. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Основания приобретения права собственности.	1	
		Организационно-правовые формы предприятий.	1	Научатся: раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Занятость и трудоустройство.	1	
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	
		Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
		Семейное право.	1	Научатся: показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.
		Правовое регулирование отношений супругов.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных
		Права и обязанности родителей и детей.	1	

				ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	Научатся: раскрывать права на социальное обеспечение, образовательного права. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Экологические правонарушения.	1	Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законодательской деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законодательской деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Особенности уголовного процесса.	1	нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законодательской деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Стадии уголовного процесса.	1	нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законодательской деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Особенности административной юрисдикции.	1	нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законодательской деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Понятие и предмет международного права.	1	Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
<b>Повторение</b>	<b>2</b>	Итоговое занятие по теме раздела «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его;

				развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность
		Итоговое тестирование по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
<b>Заключение</b>	<b>2</b>	Человек в 21 век	1	Научатся: систематизировать и обобщать знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший.
		Итоговое тестирование по курсу по материалам ЭГЭ	1	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

<b>Класс 11</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Экономика</b>	<b>25</b>			
		Экономика, экономическая наука.	<b>1</b>	Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе,
		Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	<b>1</b>	Знать, что такое уровни экономики, какова их структура и какую роль они играют в человеческом обществе.
		Факторы производства и факторные доходы.	<b>1</b>	Понимать, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Знать основные элементы экономической культуры.
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	<b>1</b>	Знать основные элементы экономической культуры, такие как Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса
		Предложение, закон предложения.	<b>1</b>	Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
		Формирование рыночных цен.	<b>1</b>	Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности, определять, от чего зависит формирование рыночных цен, объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике
		Виды и функции рынков.	<b>1</b>	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
		Рыночные отношения в современной экономике.	<b>1</b>	Определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения, объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.
		Фирма в экономике.	<b>1</b>	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
		Предприятие.	<b>1</b>	Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в

		Основные источники финансирования бизнеса.	1	Знать основные источники финансирования бизнеса, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.
		Банковская система.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
		Финансовые институты.	1	Различать и сопоставлять основные типы финансовых институтов. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
		Виды, причины и последствия инфляции.	1	Уметь решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.
		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Знать основные элементы экономической культуры.
		Роль государства в экономике.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
		Налоговая система в РФ.	1	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.
		Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	Уметь анализировать, какими должны быть основы денежной и бюджетной политики государства в экономической сфере.
		Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере
		Экономический рост. Экономические циклы.	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
		Мировая экономика.	1	Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства
		Глобальные экономические проблемы.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

		Тенденции экономического развития России.	1	Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «тенденции экономического развития».
		Повторение и обобщение по теме. Выполнение и защита проектов.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. Провести диагностику результатов в классе.
<b>Социальные отношения</b>	<b>20</b>			
		Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения, Знать, что такое социальная связь, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают, что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.
		Социальная стратификация, неравенство.	1	Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.
		Социальные группы, их типы.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
		Молодежь как социальная группа.	1	Знать: актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.
		Социальный конфликт.	1	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
		Виды социальных конфликтов, их причины.	1	Уметь определять виды социальных конфликтов, их причины, объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда, анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать различные позиции в отношении поляризации общества
		Способы разрешения конфликтов.	1	Характеризовать способы разрешения социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
		Социальные нормы, виды социальных норм.	1	Знать, что такое социальные нормы и виды социальных норм, в чем состоит их значение .
		Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
		Социальный контроль и самоконтроль.	1	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.,
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.



		Этнические общности.	<i>I</i>	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	<i>I</i>	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<i>I</i>	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
		Семья и брак.	<b>1</b>	Обьяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
		<i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i>	<i>I</i>	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семей, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
		<i>Проблема неполных семей.</i>	<i>I</i>	Анализировать мотивы и причины распада семей, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<i>I</i>	На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства, направленные на решение современной демографической ситуации в Российской Федерации.
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	<i>I</i>	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни, особенности и многообразие мировых религий. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
		Повторение и обобщение по теме. Выполнение и защита проектов.	<i>I</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Политика</b>	<b>23</b>			
		Политическая деятельность.	<b>1</b>	Научаться анализировать и понимать направление деятельности
		Политические институты. Политические отношения.	<i>I</i>	Научатся понимать смысл понятия «политические институты». Сравнить различные политические институты, называть и раскрывать основные принципы политических отношений.
		Политическая власть.	<i>I</i>	Научатся понимать смысл понятия «политическая власть». Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
		Политическая система, ее структура и функции.	<i>I</i>	Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
		Государство как основной	<i>I</i>	Характеризовать государство, власть и политику как социальные явления.

		институт политической системы.		
		Государство, его функции.	<i>I</i>	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.
		Политический режим. Типология политических режимов.	<i>I</i>	Описывать различные политические режимы. Приводить примеры типологии политических режимов. Рассматривать влияние позиций граждан становление политических режимов. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	<i>I</i>	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
		Избирательная система.	<i>I</i>	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
		Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	<i>I</i>	Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.
		Гражданское общество и правовое государство.	<i>I</i>	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства.
		Политическая элита и политическое лидерство.	<i>I</i>	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, рассказывать о политической элите и политическом лидерстве.
		Типология лидерства.	<i>I</i>	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	<i>I</i>	Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме, анализировать взаимоотношения государства и общества.
		Основные идейно-политические течения современности.	<i>I</i>	Уметь анализировать основные идейно-политические течения современности, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме, анализировать взаимоотношения государства и общества.
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	<i>I</i>	Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
		Типы партийных систем.	<i>I</i>	Рассмотреть различные типы партийных систем. Знать, что такое политическая система общества, и какова роль
		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	<i>I</i>	Рассматривать, анализировать понятие, признаки, типология общественно-политических движений, активное участие в них народных масс.
		Роль средств массовой	<i>I</i>	Уметь анализировать роль средств массовой информации на состоянии политической жизни общества.

		информации в политической жизни общества.		
		Политический процесс.	<i>I</i>	Понимать смысл и значение понятия «политический процесс».
		Политическое участие.	<i>I</i>	Определять факторы, способствующие политической активности населения, его политического участия в происходящих событиях, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
		Повторение и обобщение по теме. Выполнение и защита проектов.	<i>I</i>	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению.
		Итоговое повторение и обобщение.	<i>I</i>	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание
			<b>68</b>	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина ст. Ахметовской от 28.08.2020 года №1



Кравченко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Вараксина Т.А.  
28 августа 2020 года