

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя обще-
образовательная школа №21 имени участника
Великой Отечественной войны Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина
станции Ахметовской муниципального образования
Лабинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов всего: **- 525 часов** (5 класс -102 ч. -3 ч. в неделю, 6 класс - 102 ч. -3 ч. в неделю, 7 класс -102 ч. -3 ч. в неделю, 8 класс -102 ч. -3 ч. в неделю, 9 класс -102 ч. -3 ч. в неделю)

Учитель Иванченко Татьяна Сергеевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы, протокол №1 от 28.08.2020 года, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. /5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; /8-9 класс/
- брать и давать интервью;/8-9 класс/
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)/9 класс/

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;/5-9 класс/
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); /5-9 класс/
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; /5-9 класс/
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;/7-9 класс/
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. /5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; /8-9 класс/
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; /8-9 класс/
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;/9 класс/
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) ;/5-9 класс/
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. /5-9 класс/

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; /5-9 класс/
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; /5-9 класс/
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова./5-9 класс/

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;/5-9 класс/
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;/5-9 класс/
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;/5-9 класс/
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;/8-9 класс/
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов./7-9 класс/

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);/5 -6 класс/
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);/5-6 класс/
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);/7-9 класс/
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;/5-6 класс/
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;/6-7 класс/
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; /5-9 класс/
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;/5-9 класс/

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)./5-9 класс/

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;/5 -9 класс/

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;/5 класс/

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию./5 класс/

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;/5-9 класс/

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;/5, 6 класс/

- членить предложение на смысловые группы;/5-9 класс/

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;/5-9 класс/

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. /7-9 класс/

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;/5-9 класс/

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;/5-9 класс/

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;/5-9 класс/

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; /7-9 класс/

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: /7-9 класс/

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; /5-9 класс/

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; /5-9 класс/

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; /7-9 класс/

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; /7-9 класс/

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, as for me, finally, at last, etc.); /7-9 класс/

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.); /5-9 класс/

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; /5-9 класс/

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; /5-9 класс/

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; /5-9 класс/

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; /5-7 класс/

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;;/5-6 класс/
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;;/5-6 класс/
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;;/5-7 класс/
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;;/9 класс/
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French) ;/7-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;/5 класс/
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;;/5 класс/
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;;/5-8 класс/
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;/5-7 класс/
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;/7 класс/
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;/5 класс/
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;/5-8 класс/
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;/7 класс/
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);/5-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;/9 класс/
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;/8-9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;/9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;/8 класс/
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;/9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;/8 класс/
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;/9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;/7 класс/
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;/9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;/8-9 класс/
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;/8-9 класс/
- Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;/5-9 класс/
- представлять родную страну и культуру на английском языке;;/5-9 класс/
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.:/5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;;/5-9 класс/
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.:/5-9 класс/

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;;/5-9 класс/

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.;/5-9 класс/

Требования к результатам обучения

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные

25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса иностранного языка в двух вариантах.

2.Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Раздел 1. Каникулы закончились 17 часов

Летние каникулы. Прошедшее простое время. Погода. Неправильные глаголы. Планы на выходные. оборот “to be going to ...”. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Каникулы Нины. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

Раздел 2. Семейная история. 17 часов

Достопримечательности русских городов. Развитие навыков чтения. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные и даты. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Итоговая контрольная работа по теме Профессии. Ты и твоя семья. Порядковые числительные. Семейная история. Работа с текстом. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные. Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история». Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». Повторение изученного в разделе «Семейная история». Контрольная работа по теме «Семейная история». Аудирование. Чтение. Контрольная работа по теме «Семейная история» Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». Проект «Мои дедушка и бабушка».

Раздел 3. ЗОЖ 17 часов

Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Разные стили жизни. Выражение «Давай + инфинитив» Твоё свободное время. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Здоровая еда. Словообразование. Структура have got/has got. Увлечения и хобби. оборот have got / has got. Места, куда едут люди на отдых. Стили жизни. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Повторение изученного в разделе «ЗОЖ» Работа над ошибками. Административная контрольная работа. Контроль лексики по теме «ЗОЖ». Анализ контрольной работы по теме

«ЗОЖ». Работа над ошибками. Защита проектов: «Мой здоровый образ жизни». Проект «Мой здоровый образ жизни».

Раздел 4. Свободное время 17 часов

Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса *in*. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы Чем люди увлекаются. Цирк. Разделительные вопросы. Достопримечательности Нью-Йорка. Специальные и разделительные вопросы. Свободное время. Специальные и разделительные вопросы Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Тренировка навыков письма по теме «Свободное время». Контрольная работа по теме «Свободное время» Лексика Контрольная работа по теме «Свободное время» Чтение. Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». Проект «Мое любимое хобби».

Раздел 5. Путешествия. 17 часов

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово *whose?* Путешествие по России. Развитие навыков чтения. Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – *ly*. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Путешествие в Великобританию. Гостиницы. Разделительные вопросы и ответы на них. Места, которые мы хотели бы посетить. Развитие диалогической речи. Тренировка навыков письма по теме «Путешествия». Повторение изученного в разделе «Путешествия». Отработка грамматического материала по теме: «Путешествия» Отработка лексики по теме: «Путешествия» Развитие навыков поискового чтения по теме: «Почему люди путешествуют» Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».

Раздел 6. Путешествие по России 17 часов

Путешествие во Владивосток. Конструкция Это занимает ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Множественное число имён существительных. Знаменитые люди России. Глагол «**быть**» в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Развитие навыков чтения. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. О России. Развитие навыков говорения. Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время. Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России». Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». Путешествие во Владивосток. Конструкция Это занимает ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. Повторение лексики и грамматики по теме: «Путешествие». Контроль лексики по теме «Путешествие»

Административная контрольная **работа** Повторение ЛЕГМ. Подготовка к проекту «ПУТЕШЕСТВИЕ». Защита проектов по теме: «Путешествие».

6 класс

Раздел 1. Две столицы 17 часов

Две столицы История. Санкт Петербурга и его основатель. Погода и климат Санкт Петербурга. Достопримечательности Санкт Петербурга. Некоторые факты из истории Москвы. Красная площадь - сердце Москвы. Чтение с полным пониманием. Москва- город российской культуры. Климат Москвы. Введение НЛЕ. Суздаль. Московский зоопарк. Чтение. Московское метро. Говорение. Читаем с удовольствием: Эдвард Лир. Знаменитые люди России. Повторение по теме «Две столицы». Грамматика. Контроль чтения и аудирования по теме: «Две столицы». Контроль лексики и грамматики по теме: «Две столицы». Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 1. Проект: «Города России»

Раздел 2. Посещение Великобритании 17 часов.

Проведение досуга. Введение НЛЕ. Проведение каникул. Чтение. География Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования Река Темза. Чтение с извлечением полезной информации. Ирландия. Чтение с полным пониманием. Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи. Исторические части Лондона. Презентация. Британская история и традиции. Аудирование. Введение нового грамматического материала. Активизация ГМ в устной и письменной речи. Оксфорд. Чтение с полным пониманием Повторение лексики по теме «Посещение Великобритании». Повторение грамматики по теме «Посещение Великобритании». Контроль чтения и аудирования по теме «Посещение Великобритании». Контроль лексики и грамматики по теме «Посещение Великобритании». Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 2. Проектная работа «Великобритания».

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали 17 часов

Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Мой любимый праздник. Междометия. Пасха. Хэллоуин. Чтение Косвенная речь. Активизация ГМ в устной речи Празднование нового года в России. Аудирование Рождество в Великобритании. Говорение Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» Практика чтения. Практика устной речи. Повторение ЛЕ по теме раздела Практика лексики и грамматики по теме: «Праздники» Административная контрольная работа Развитие монологической речи по теме «Праздники» . Подготовка к контрольной работе. Повторение Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» (чтение и аудирование) Чтение рассказа о Английских розах. Урок повторения по теме «Традиции, каникулы, фестивали»

Раздел 4 Страна за океаном. 17 часов

Страны и океаны на нашей планете. Введение НЛЕ. Географические открытия. Развитие навыков чтения. Открытие Америки. Развитие навыков говорения.

США сегодня. Развитие навыков аудирования. Прилагательные в английском языке. Традиции и обычаи Америки. Дикая жизнь Америки. Нью-Йорк. Чтение с полным пониманием. Достопримечательности Нью-Йорка. Презентация. Чикаго. Аудирование и чтение. География США. Презентация. Повторение по теме «Страна за океаном». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. Контроль чтения и аудирования по теме «Страна за океаном». Контроль лексики и грамматики по теме «Страна за океаном». Чтение текстов «Английские розы» часть 4. Проектная работа «Американские штаты».

Раздел 5 Свободное время 17 часов

Любимые способы проведения свободного времени. Погода и ее описание. Путешествие за границу. Времена года. Чтение Времена года. Развитие навыков говорения Одежда. Введение НЛЕ Одежда. Развитие монологической речи. Покупки. Чтение текстов с полным пониманием. Мы в магазине. Развитие навыков диалогической речи Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени». Практика чтения Повторение лексики по теме «Любимое времяпровождение». **Контроль чтения и аудирования по теме: «Любимое времяпровождение» Контроль лексики и грамматики по теме: «Любимое времяпровождение»** Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 5. Повторение грамматики по теме «Любимое времяпровождение». Проектная работа «Твое любимое времяпровождение».

Раздел 6. Какие мы? Внешность. 17 часов

Строение человеческого тела. Введение НЛЕ Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения. Повторение грамматики. Выполнение грамматических упражнений Описание своей внешности. Развитие монологической речи. Характеристика человека с опорой на ключевые слова. Характер человека. Чтение текста с извлечением полезной информации. Манеры человека. Урок повторения по теме «Как мы выглядим». Вежливость англичан. Презентация. Герои популярных фильмов. Развитие навыков аудирования и чтения. Повторение грамматики по теме: «Какой я?». Повторение лексики по теме: «Какой я?» **Контроль чтения и аудирования по теме: «Какие мы?»** Административная контрольная работа. Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 6. Проектная работа «Опиши себя». Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса

7 класс

Раздел 1 Школа и обучение в школе (16 часов)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме

«Школьные предметы». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков письма по теме « Школьные принадлежности». Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

Раздел 2 Язык мира (16 часов)

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». Контроль навыков грамматики по теме: «Настоящее завершённое время» Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме: «Английский язык в будущем». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».

Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (16 часов

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Контроль лексики в письменной речи. Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Правила написания письма по теме «Посещение США». Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Контроль лексики в письменной речи. Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней» Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Контроль грамматических навыков по теме: « Простое прошедшее и прошедшее завершённое время» Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения.. Административная контрольная работа. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»

Раздел 4 Живые существа вокруг нас (18 часов)	Раздел 5 Экология (18 часов)	Раздел 6 Здоровье (18 часов)
---	------------------------------	------------------------------

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».
Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .
Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.
Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».
Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».
Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	Обучающее аудирование по теме «Экология».	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.
Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».
Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».
Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».
Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.
Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Административная контрольная работа
Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.
Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.
Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.
Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».
Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».
Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.

8 класс

Раздел 1. Спорт и активная деятельность. 27 часов	Раздел № 2 Искусство: Театр 26 часов	Раздел № 3 Искусство: Кино 25 часов	Раздел № 4 Весь мир знает их. 24 часа
Каникулы дома и за границей.	История развлечений	История кино.	Известные люди разных стран
Летние каникулы. Развитие монологической речи/	Развитие навыков говорения по теме: «Театр».	История кино. Введение НЛЕ. Чтение.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.
Употребление конструкции used to.	Употребление слов after, before.	Употребление определённого артикля.	Страдательный залог. Введение НГМ.
Сравнительные формы наречия little.	Введение НЛЕ по теме: «Развлечения».	Развитие навыков аудирования по теме: «Кино».	Введение НЛЕ по теме раздела. Повторение ГМ.
Виды спорта.	Развитие навыков чтения по теме: «История развлечений».	Повторение ГМ: прямая и косвенная речь. Употребление.	Развитие навыков аудирования по теме: «Известные учёные».
Введение НЛЕ по теме: «Спорт»	Театр в древние времена.	Употребление глаголов will, shall в прямой и косвенной речи.	Исаак Ньютон. Чтение с полным пониманием прочитанного текста.
Значение слова «sport». Употребление с глаголами.	Знакомство с устойчивыми словосочетаниями. НЛЕ.	Звёзды кино 20 столетия.	Знаменитые люди и их деятельность.
Развитие навыков чтения по теме: «Виды спорта в Великобритании».	Повторение ГМ. Past Perfect, Past Simple.	Введение НЛЕ по теме раздела.	Екатерина Великая. Чтение с полным пониманием.
Мой любимый вид спорта. Говорение.	Прямая речь в английском языке. Употребление.	Чтение с извлечением полезной информации.	Страдательный залог с переходными глаголами. Употребление.
Спортивная одежда и инвентарь.	Грамматическое тестирование.	Закрепление ЛЕ. Развитие монологической речи.	Грамматический тест. Повторение ЛЕ.
Введение НЛЕ по теме: «Спортивная одежда»	Употребление предлогов to, for.	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый фильм».	Писатели и учёные.
Прошедшее совершённое время. Употребление.	Косвенная речь. Употребление.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	Михаил Ломоносов. Чтение с полным пониманием.
Совершенствование грамматических навыков.	Описание театра.	Виды фильмов.	Знакомство с конструкцией to be made of/from. Введение НЛЕ.
Грамматический тест по теме: «Past Perfect».	Чтение текста с полным пониманием «Посещение Большого театра».	Введение НЛЕ по теме: «Виды фильмов»	Словообразование в английском языке. Развитие аудирования.
Зимние и летние виды спорта.	Введение НЛЕ по теме: «Описание театра».	Развитие навыков аудирования по теме: «Любимый фильм».	Введение НЛЕ по теме: «Писатели учёные».
Введение НЛЕ по теме: «Зимние и летние виды спорта».	Контроль навыков чтения. (стр. 70)	Развитие навыков чтения по теме: «Давайте пойдём в кино!».	Модальные глаголы. Введение НГМ.
Контроль чтения текста по теме: «Зимние и летние виды спорта».	Посещение театра.	Прилагательные исключения. Повторение ГМ.	Повторение ГМ. Чтение текста «Королева Елизавета2»
Закрепление НЛЕ. Знакомство с устойчивыми словосочетаниями.	Развитие диалогической речи по теме: «Театр».	Описание и обсуждение кинофильмов.	Лексико-грамматическое тестирование.

Развитие навыков аудирования по теме: «Катание на лыжах».	Контроль диалогической речи и лексики по теме: «Театр»	Грамматическое тестирование по теме: «Прилагательные».	Биография выдающихся людей.
Знакомство со словом else. Употребление.	Шекспировские пьесы.	Введение ЛЕ по теме: «Описание фильма».	Употребление глаголов с прилагательными. Закрепление ГМ.
Древние и современные спортивные игры.	Развитие аудирования по теме: «Пьесы Шекспира».	Знакомство с собирательными именами существительного.	Словообразование при помощи суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism
История олимпийских игр. Чтение с извлечением полезной информации.	Введение НЛЕ по теме: «Повествование»	Формальный и неформальный английский.	Знакомство с фразовым глаголом to put. Употребление.
Древние олимпийские игры. Чтение текста с полным пониманием. Всероссийская проверочная работа	Административная контрольная работа	Закрепление ЛЕ. Употребление изученного материала.	Повторение ЛЕГМ.
Современные олимпийские игры. Поисковое чтение.	Фразовый глагол to hold. Употребление.	Знакомство с глаголом to see. Употребление в устной речи.	Контроль лексики по теме: «Весь мир знает их»
Знакомство с фразовым глаголом «заучиваться»	Контроль лексических навыков за 2 четверть	Прилагательные и суффикс –ish. Развитие говорения.	Стив Джобс. Чтение с полным пониманием прочитанной информации.
Словообразование при помощи суффиксов.	Выполнение грамматических заданий. Закрепление ГМ.	Контроль лексики по теме: «Кино».	Контроль чтения. «Мать Тереза» Краевая диагностическая работа
Известные спортсмены и тренеры.	Пантомима.	История Голливуда. Уолт Дисней.	Учимся писать письмо другу по теме: «Мой любимый писатель»
Татьяна Тарасова. Чтение с извлечением информации.	Повторение значений слов like, alike. Употребление.	Контроль чтения текста по теме: «Уолт Дисней».	Повторение ЛЕГМ.
Контроль аудирования по теме: «Мой любимый спортсмен».	Развитие навыков чтения по теме: «Что такое пантомима?»	Повторение ЛЕГМ. Развитие навыков аудирования.	
Повторение ЛЕГМ. Тренировочные упражнения.	Контроль лексики по теме раздела: «Театр»	Письмо другу. Мой любимый фильм.	
Активный вид деятельности. Развитие навыков говорения.	Чтение с полным пониманием «Как это началось».		
Контроль знания лексики по теме: «Спорт»	Учимся писать письмо. Развитие навыков письма.		
Параолимпийские игры			
Параолимпийские игры. Чтение.			

9 класс

Раздел 1 «СМИ» . 24 часа	Раздел 2. «Печатные издания» 24 часа	Раздел 3 «Наука и технология» 27 часов	Раздел 4 «Быть подростком» 27 часов
---------------------------------	---	---	--

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».
Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	Употребление инфинитива после некоторых глаголов
Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ
Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	Слова-синонимы: употребление в речи	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»
Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	Высказывание по теме «Промышленная революция»	Сложное дополнение: правила употребления
Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	Изучающее чтение по теме «История технологий»	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план
Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания
Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	Изучающее чтение по теме «Пресса»	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	Употребление герундия после некоторых глаголов
Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	Причастие первое: правила употребления	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	Причастие второе: правила употребления	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»
Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	Образование глаголов при помощи префикса –en	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»
Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	Контроль навыков аудирования по теме: «История технологий»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»
Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	Контроль навыков чтения по теме: «Расизм»
Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	Передача содержания прослушанного по теме «Пресса» с опорой	Инфинитив: правила употребления	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive
Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного текста.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»
Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	Глагол «lie»: употребление на письме	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»

Контроль лексики по теме «СМИ»	Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	Развитие навыков чтения по теме: «Наука и технология»	Контроль навыков говорения по теме «Быть подростком»
Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	Модальные глаголы в значении «возможность»:	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»
Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	Контроль лексики по теме «Наука и технология»	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ
Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»
Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании»	Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»
Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	Идиомы: употребление в речи	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»
Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	Административная контрольная работа	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	Административная контрольная работа
Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение к данной теме	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного текста. Повторение.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	Повторение лексики и грамматики.
		Контроль лексики по теме: «Наука и технология»	Чтение античных текстов с полным пониманием
		Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	Повторение грамматики
			Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо-

рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе

предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship

(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Контрольные работы

В каждом классе планируется 4 вида контроля: говорение, чтение, аудирование, письмо. С 5-9 класс в год 16 контрольных работ, по каждому виду деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы и УУД

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
				Предметные	Метопредметные	Личностные
Раздел 1. Каникулы закончились	17	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
		Погода. Неправильные глаголы.	1	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Планы на выходные.оборот “to be going to ...”.	1	Ознакомление и первичное закрепление оборота “to be going to”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время.	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.
		Каникулы. Существительные “town” и “city”.	1	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.

				монологической речи.		
		Мои выходные. Степени сравнения прилагательных.	1	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
		Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.	1	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.
		Каникулы Нины. Правильные и неправильные глаголы.	1	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Каникулы. Погода. Простое прошедшее время.	1	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
		Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “to be going to”.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Повторение изученного в разделе «Каникулы».	1	Тренировка в употреблении изученных речевых	Формирование умения планировать учебные	Развитие этических чувств, эмоционально-

		Простое прошедшее время.		образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контрольная работа по теме «Каникулы». Аудирование. Чтение.	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
		Контрольная работа по теме «Каникулы». Говорение, письмо.	1	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». Работа над ошибками.	1	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	1	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Проект «Мои летние каникулы».	1	Активировать презентационные навыки	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Раздел 2. Семейная история.	17 часов	Достопримечательности русских городов. Развитие навыков чтения	1	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать

						на вопросы подобного типа.
		Работа и карьера. Вопросы к подлежащему.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией <i>to be born</i> , научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи
		Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные и даты.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом <i>to be</i> и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
		Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомиться с гербом города Глазго
		Профессии. Глагол <i>can</i> в прошедшем времени.	1	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом <i>could</i> , учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
		Итоговая контрольная работа по теме Профессии.	1	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> , учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ

				членов своей семьи		по теме и употреблять их в речи;
		Ты и твоя семья. Порядковые числительные.	1	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; ознакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.
		Семейная история. Работа с текстом. Прошедшее время. Порядковые числительные.	1	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.
		Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логикосмысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписы с картинками;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи;

						- использовать в речи порядковые числительные
		Повторение изученного в разделе «Семейная история».	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контрольная работа по теме «Семейная история». Аудирование. Чтение.	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
		Контрольная работа по теме «Семейная история» Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». Работа над ошибками.	1	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».	1	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Проект «Мои дедушка и бабушка».	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 3. ЗОЖ	17 часов	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в

				области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца	прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing
		Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
		Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Дополнять тексты верными глагольными формами.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.
		Разные стили жизни. Выражение «Давай + инфинитив»	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.
		Твоё свободное время.	1	Формировать стремление к	Извлекать запрашиваемую	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и

		Неправильные глаголы в прошедшем времени.		совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	информацию из текста для аудирования.	употреблять их в речи.
		Здоровая еда. Словообразование. Структура have got/has got.	1	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов; знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.
		Увлечения и хобби.оборот have got / has got.	1	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
		Места, куда едут люди на отдых.	1	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
		Стиль жизни. Неправильные глаголы в	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать	Извлекать запрашиваемую информацию из текста	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;

		прошедшем времени.		осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	для чтения; работать в парах; устанавливать логикосмысловые связи в тексте для чтения.	соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
		Повторение изученного в разделе «ЗОЖ» Работа над ошибками	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Административная контрольная работа	1	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Контроль лексики по теме «ЗОЖ».	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
		Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». Работа над ошибками.	1	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков

						сотрудничества.
		Защита проектов: «Мой здоровый образ жизни».	1	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Проект «Мой здоровый образ жизни».	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 4. Свободное время	17 часов	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные».	1	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
		Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи
		В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.

		Хобби. Коллекционирование.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; 7	Знакомиться с этимологией слова hobby,.
		Словообразование при помощи префикса un-	1	Формировать навыки словообразования в английском языке	Употребление прилагательных с префикс un- для образования производных слов	Соблюдение правила чтения новых слов
		Поход в театр. Разделительные вопросы.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	Использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
		Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.
		Чем люди увлекаются. Цирк. Разделительные вопросы.	1	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.

				отношении к цирку.		
		Достопримечательности Нью-Йорка. Специальные и разделительные вопросы.	1	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ;	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
		Свободное время. Специальные и разделительные вопросы.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
		Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Тренировка навыков письма по теме «Свободное время».	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
			1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контрольная работа по теме «Свободное время» Лексика	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
		Контрольная работа по теме «Свободное время» Чтение.	1	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к

						совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Работа над ошибками.	1	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1	Активизация лексикой по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Проект «Мое любимое хобби».	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 5. Путешествия.	17 часов	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познаться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ.
		Путешествие по России. Развитие навыков чтения	1	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах;	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.

				формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	
		Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них.	1	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.
		Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.
		Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса -ly	1	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс -ly для образования производных слов.
		Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них.	1	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Расширять представления об английских предложениях, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.
		Путешествие в Великобританию.	1	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться

				развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.	не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.	вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи.
		Гостиницы. Разделительные вопросы и ответы на них.	1	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
		Места, которые мы хотели бы посетить. Развитие диалогической речи	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
		Тренировка навыков письма по теме «Путешествия».	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Повторение изученного в разделе «Путешествия».	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
		Отработка грамматического материала по теме: «Путешествия»	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков

				фонетических и произносительных навыков.	задач.	сотрудничества.
		Отработка лексики по теме: «Путешествия»	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Почему люди путешествуют»	1	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Проект «Достопримечательности родного города».	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 6. Путешествие по России	17 часов	Путешествие во Владивосток. Конструкция Это занимает ...	1	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.
		Россия – моя страна. Артикль с	1	Формировать мотивацию изучения	Извлекать запрашиваемую	Употреблять в речи конструкцию it

		географическими названиями.		АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	takes...to get...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.
		География России. Прошедшее продолженное время.	1	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями.
		Животные России. Множественное число имён существительных.	1	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.
		Знаменитые люди России. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.

		Русский и британский образ жизни. Развитие навыков чтения.	1	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.
		Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.
		О России. Развитие навыков говорения.	1	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
		Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
		Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России».	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в

						речи; использовать в речи порядковые числительные
		Повторение лексики и грамматики по теме: «Путешествие».	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «	Формирование умения планировать учебные действия; активное	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контроль лексики по теме «Свободное время»	1			
		Административная контрольная работа	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
		Повторение ЛЕГМ.	1	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Подготовка к проекту «ПУТЕШЕСТВИЕ».	1	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Защита проектов по теме: «Путешествие».	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	102 часа		102 часа			

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 Две столицы.	17 часов	Две столицы	1	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи

				причастными к общечеловеческим проблемам	- дополнять предложения подходящими лексическими единицами	
		История Санкт-Петербурга и его основатель	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
		Погода и климат Санкт-Петербурга	1	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- извлекать информацию из текста для аудирования; ; - развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
		Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
		Некоторые факты из истории Москвы	1	- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при

						чтении новых слов, словосочетаний
		Красная площадь - сердце Москвы. Чтение с полным пониманием	1	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи
		Москва- город российской культуры	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи
		Климат Москвы. Введение НЛЕ	1	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	. - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями - извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Кремле используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- соблюдать нормы произношения при чтении.
		Суздаль. Московский зоопарк. Чтение	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к	составлять неподготовленные высказывания о Суздале на основе плана	- соблюдать нормы произношения при чтении.

				другому человеку, его мнению		
		Московское метро. говорение	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения АЯ.
		Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.
		Знаменитые люди России	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы
		Повторение по теме «Две столицы». Грамматика	1	- развивать самостоятельность	- выявлять языковые закономерности-	
		Контроль чтения и аудирования по теме: «Две столицы»	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
		Контроль лексики и грамматики по теме: «Две столицы»	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		писать диктант на лексический материал блока
		Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 1.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
		Проект: «Города России»	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- работать с необходимой информацией, готовиться к проектной работе	
Раздел 2 Посещение Великобритании.	17 часов	Проведение досуга. Введение НЛЕ.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи

					верными глагольными формами	
		Проведение ка- никул. Чтение	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинку, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		География Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования	1	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озглавливать текст-извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов
		Река Темза. Чтение с извлечением полезной информации.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о достопримечательностях Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island
		Ирландия. Чтение с полным пониманием	1	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand,

				- развивать трудолюбие, креативность	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;	million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях
		Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. - отвечать на вопросы о Великобритании	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
		Исторические части Лондона. Презентация.	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.
		Британская история и традиции. Аудирование	1	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.
		Введение нового грамматического материала.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	
		Активизация ГМ в устной и письменной речи.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;	- использовать в речи грамматический материал данного раздела

				- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- работать в парах	
		Оксфорд. Чтение с полным пониманием	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.
		Повторение лексики по теме «Посещение Великобритании».	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Повторение изученной лексики раздела	- писать лексические единицы данного раздела
		Повторение грамматики по теме «Посещение Великобритании».	1	- развивать самостоятельность	Повторение изученной грамматики раздела	
		Контроль чтения и аудирования по теме «Посещение Великобритании».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
		Контроль лексики и грамматики по теме «Посещение Великобритании».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока
		Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 2.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Выполнение лексико-грамматических упражнения
		Проектная работа «Великобритания».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности Подготовка проекта по теме раздела	Создать проект
Раздел 3 Традиции, праздники, фестивали	17 часов	Контроль знаний умений и навыков	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.

		Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
		Мой любимый праздник. Междомятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.
		Пасха. Хэллоуин. Чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.

		Косвенная речь. Активизация ГМ в устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.
		Празднование нового года в России. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. 	<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.
		Рождество в Великобритании. Говорение	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, использовать данное существительное в речи.
		Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.
		Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; 	

				<p>трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>- развивать языковую догадку;</p> <p>- работать в парах.</p>	
		Практика устной речи. Повторение ЛЕ по теме раздела	1	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;</p> <p>- работать в парах</p>	- использовать в речи грамматический материал данного раздела
		Практика лексикологии и грамматики по теме: «Праздники»	1	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	- развивать языковую догадку	<p>- употреблять в речи неправильные глаголы;</p> <p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</p>
		Административная контрольная работа	1	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>		- писать лексические единицы данного раздела
		Развитие монологической речи по теме «Праздники»	1	- развивать самостоятельность	выявлять языковые закономерности-	Составление монологов
		Подготовка к контрольной работе. Повторение	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Выполнение лексико-грамматических упражнения
		Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» (чтение и аудирование)	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Работать с контрольно измерительными материалами
		Чтение рассказа о Английских розах	1	- формировать дисциплинированность, последовательность,	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока

				настойчивость и самостоятельность		
		Урок повторения по теме «Традиции, каникулы, фестивали»	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Выполнение лексико-грамматических упражнения
Раздел 4 Страна за океаном.	17 часов.	Страны и океаны на нашей планете. Введение НЛЕ.	1	Овладевать навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	соблюдать нормы произношения при чтении новых географических названий, словосочетаний	знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
		Географические открытия. Развитие навыков чтения	1	соотносить словосочетания с изображениями на картинках;	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять микродиалоги на основе опор; дополнять предложения подходящими лексическими единицами;
		Открытие Америки. Развитие навыков говорения	1	учиться реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;		
		США сегодня. Развитие навыков аудирования	1	читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию	воспринимать текст на слух и соотносить верные и ложные утверждения	читать выразительно стихотворение
		Прилагательные в английском языке	1		читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию	знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи
		Традиции и обычаи Америки.	1	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо-произносительных навыков.	составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов	обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге

		Дикая жизнь Америки.	1	развивать языковую догадку	расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США	знакомятся с различиями в значениях существительных bank, shore, употребляют данные слова в речи
		Нью-Йорк. Чтение с полным пониманием	1		извлекать запрашиваемую информацию -отвечать на вопросы послетекста	составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры
		Достопримечательности Нью-Йорка. Презентация	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Знакомство с новыми низаниями достопримечательностей города, правильное их произношение	
		Чикаго. Аудирование и чтение	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Воспринимать тексты на слух, выполнять послетекстовые задания	
		География США. Презентация	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	Просмотр презентации	Составление мини-диалогов
		Повторение по теме «Страна за океаном».	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Повторение лексики и грамматики раздела - выявлять языковые закономерности	Выполнение лексико-грамматических упражнения
		Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1	- развивать самостоятельность	Повторение лексики и грамматики раздела - выявлять языковые закономерности	Выполнение лексико-грамматических упражнения
		Контроль чтения и аудирования по теме «Страна за океаном».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Работать с контрольно измерительными материалами
		Контроль лексики и грамматики по теме «Страна за океаном».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока
		Чтение текстов «Английские розы» часть 4.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	тексты

		Проектная работа «Американские штаты».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	проект
Раздел 5 Любимое времяпровождение.	17 ч.	Любимые способы проведения свободного времени.	1	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	составлять микродиалоги о погоде; рассказать о планах на завтрашний день;	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
		Погода и ее описание.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	учатся обозначать температуру воздуха;	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
		Путешествие за границу.	1	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;	совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
		Времена года. Чтение	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	знакомятся с правилами написания открыток;	отвечать на вопросы к тексту для чтения;
		Времена года. Развитие навыков говорения	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	подбирают заголовки к тексту для аудирования;	дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
		Одежда. Введение НЛЕ	1	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;	знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используя данные слова в речи;

		Одежда. Развитие монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие 	высказываются о своих предпочтениях в одежде;	совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
		Покупки. Чтение текстов с полным пониманием.	1		извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
		Мы в магазине. Развитие навыков диалогической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; 	Активируют новую лексику в диалогах и монологах	Составляют мини диалог на основе клише
		Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
		Города США. Практика чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь 	Чтение мини текстов с полным пониманием Отвечают на вопросы к текстам	- высказываться на основе прочитанного текста
		Повторение лексики по теме «Любимое времяпровождение».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	Активизация пройденной лексики по теме раздела	
		Контроль чтения и аудирования по теме: «Любимое времяпровождение»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	Активизация грамматического материала по теме раздела	
		Контроль лексики и грамматики по теме: «Любимое времяпровождение»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	

		Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 5.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- писать диктант на лексический материал блока
		Повторение грамматики по теме «Любимое времяпровождение».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
		Проектная работа «Твое любимое времяпровождение».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Разработка проекта по теме раздела
Раздел 6 Какие мы? Внешность.	17 час- сов.	Строение человеческого тела. Введение НЛЕ	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- знакомятся с новой лексикой - активируют её в устной и письменной речи	Составление мини монолога, описания строения человека используя НЛЕ
		Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность;	- Знакомятся с новыми грамматическими формами глагола	-Использование глаголов в своей речи
		Повторение грамматики. Выполнение грамматических упражнений.	1	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	Повторение грамматического материала	Соблюдать правила грамматики в АЯ при чтении вслух своих упражнений
		Описание своей внешности. Развитие монологической речи	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности;; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	Составление мини монологов	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух монологов
		Характеристика человека с опорой на ключевые слова.	1	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Работа с карточками клише	Работа в парах - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
		Характер человека. Чтение	1	- формировать дисциплинированность;	Чтение текста, выполнение	Индивидуальная работа

		текста с извлечением полезной информации		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	послетекстовых заданий	
		Манеры человека. Урок повторения по теме «Как мы выглядим».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	-повторение изученной лексики по теме раздела, работа с словарём	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
		Вежливость англичан. Презентация	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	-просмотр презентации, извлечение полезной информации	
		Герои популярных фильмов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	Воспринимают на слух мини тексты, выполнение послетекстовых заданий	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
		Развитие навыков аудирования и чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	Выполнение грамматических упражнений	- соблюдать нормы грамматических правил в АЯ при чтении вслух
		Повторение грамматики по теме: «Какой я?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	Активизация пройденной лексики по теме раздела	- соблюдать нормы грамматических правил в АЯ при чтении вслух
		Повторение лексики по теме: «Какой я?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	Активизация грамматического материала по теме раздела	
		Контроль чтения и аудирования по теме: «Какие мы?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
		Административная	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, 	- выявлять языковые закономерности	- писать диктант на лексический материал блока

		контрольная работа		последовательность, настойчивость и самостоятельность		
		Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 6.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Чтение текста с полным пониманием	
		Проектная работа «Опиши себя».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Работа с лексикой и грамматикой раздела, составление проектной работы	проект
		Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
	102 часа		102 часа			

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
				Предметные	Метопредметные	Личностные
Раздел 1 Школа и обучение в школе	16	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Разделительные вопросы: правила образования.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
		Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений

					и фиксация информации	
		Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
		Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
		Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,
		Правила употребления арктикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений
		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	1	Развитие самости и личной ответственности за	умение планировать свое	Знать\понимать основные значения изученных лексических

		«Школьные предметы».		свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах	речевое и неречевое поведение	единиц (слов, словосочетаний)
		Контроль навыков письма по теме « Школьные принадлежности».	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
		Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
		Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты,	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
		Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1	Интерес к способам решения новой задачи.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
		Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

					намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	изучаемого языка
Раздел 2 Язык мира	16	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
		Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
		Контроль навыков грамматики по теме: «Настоящее совершенное время»	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,
		Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
		Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу и т.д.

				ность		
		Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	толерантное отношение к проявлениям иной культуры	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	усвоить лексико-грамматический материал
		Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
		Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
		Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
		Введение и обработка ЛЕ по теме «Английский язык мира».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
		Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

					текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
		Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
		Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
		Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков
		Обучение монологической речи по теме «	1	стремление к совершенствованию собственной	умение взаимодействовать с	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в

		Английский язык в будущем».		речевой культуры в целом	окружающими, выполняя разные социальные роли	рамках изученных тем)
		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
Раздел 3 Некоторые факты об англоговорящем мире	16	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
		Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)
		Контроль лексики в письменной речи	1	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Обучение монологической речи	1	стремление к совершенствованию	умение организовывать	знание употребительной

		по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		ию собственной речевой культуры в целом	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора
		Правила написания письма по теме «Посещение США».	1	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
		Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать признаки изученных грамматических явлений
		Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
		Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку

		Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире
		Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней»	1	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
		Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
		Контроль грамматических навыков по теме: « Простое прошедшее и прошедшее завершенное время»	1	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

		Употребление артикля с названиями представителями наций	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
		Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
		Административная контрольная работа	1	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
Раздел 4 Живые существа вокруг нас	18	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы

		Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
		Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
		Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
		Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
		Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение осознанно использовать речевые средства	использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки)

		Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
		Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национал. принадлежности	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты
		Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию
		Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
		Диалог обменными по теме «Животные и растения»	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием
		Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание,

					и отстаивать свое мнение	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
		Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
		Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
		Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
		Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	стремление к самосовершенствованию	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	делать краткие сообщения, описывать события, явления
		Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

				позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам	и в группе:	
		Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
Раздел 5 Экология	18	Ознакомительное чтение по теме «Как поддерживать красоту России».	1	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
		Введение и обработка ЛЕ по теме «Экология»	1	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному
		Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	понимание роли владения иностранными языками в современном мире

					языке	
		Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
		Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
		Введение и обработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
		Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на Иключевые слова.	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

		Диалог - рас-спрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
		Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
		Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	Интерес к способам решения новой задачи.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
		Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.	1	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
		Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

					основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
		Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	Умение выделить нравственный аспект поведения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
		Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
		Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	1	Примеряют на себе роль социально активной личности	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному
Раздел 6 Здоровье	18	Введение и первичная	1	формирование мотивации	умение планировать	адекватно произносить и различать на слух

		активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	свое речевое и неречевое поведение	звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка
		Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета
		Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
		Введение и обработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
		Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	1	Проявление познавательной инициативы.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения

		Введение и первичная обработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
		Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	1	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом и т.д.
		Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
		Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
		Введение и обработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов
		Административная контрольная работа	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка

					языке	
		Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному
		Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков
		Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
		Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации
		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

					языке	
		Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
	102 часа		102 часа			

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел №1. Спорт и активная деятельность.	27ч.					
Каникулы дома и за границей.	3ч.	Летние каникулы. Развитие монологической речи/	1	Формировать монологическую речь; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
		Употребление конструкции used to.	1	Ознакомление и первичное закрепление конструкции «used to»; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		Сравнительные формы наречия little.	1	Развитие грамматических навыков, развитие произносительных навыков.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.

Виды спорта.	4ч.	Введение НЛЕ по теме: «Спорт»	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Спорт», употребление в устной речи НЛЕ.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Значение слова «sport». Употребление с глаголами.	1	Тренировка в употреблении слова «sport» с разными глаголами в устной речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков чтения по теме: «Виды спорта в Великобритании».	1	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Мой любимый вид спорта. Говорение.	1	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
Спортивная одежда и инвентарь.	4ч.	Введение НЛЕ по теме: «Спортивная одежда»	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Спортивная одежда»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Прошедшее совершенное время. Употребление.	1	Активизация грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время»	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Совершенствование грамматических навыков.	1	Тренировка в употреблении изученных грамматических правил.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Грамматический тест по теме: «Past Perfect».	1	Контроль грамматических навыков; активизация изученного материала по теме	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие

				«Спорт»	деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
Зимние и летние виды спорта.	5ч.	Введение НЛЕ по теме: «Зимние и летние виды спорта».	1	Активизация употребления НЛЕ в устной речи	Формирования умения слушать других и высказывать своё мнение по теме урока	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Контроль чтения текста по теме: «Зимние и летние виды спорта».	1	Контроль навыков чтения и понимания текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Закрепление НЛЕ. Знакомство с устойчивыми словосочетаниями.	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Развитие навыков аудирования по теме: «Катание на лыжах».	1	Активизация навыков аудирования по теме: «Катание на лыжах»	Умения слушать иноязычную речь и максимально понимать её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
		Знакомство со словом else. Употребление.	1	Тренировка НЛЕ в устной речи, составление словосочетаний и предложений с новой лексикой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
Древние и современные спортивные игры.	5ч.	История олимпийских игр. Чтение с извлечением полезной информации.	1	Активизация навыков чтения с извлечением полезной информации по теме урока	Умения работать с текстом в группах, формировать навыки сотрудничества	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Древние олимпийские игры. Чтение текста с полным пониманием. Всероссийская проверочная работа	1	Активизация навыков чтения с полным пониманием по теме урока	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Современные олимпийские	1	Активизация навыков	Формирование умения	Осознание возможностей самореализации

		игры. Поисковое чтение.		поискового чтения с полным пониманием по теме урока	планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Знакомство с фразовым глаголом «заучиваться»	1	Активизация грамматических навыков, употребление суффиксов и умение преобразовывать слово	Формирования умений работать с новой лексикой в парах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Словообразование при помощи суффиксов.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Спортивная одежда»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
Известные спортсмены и тренеры.	5ч.	Татьяна Тарасова. Чтение с извлечением информации.	1	Активизация навыков чтения с извлечением полезной информации по теме урока	Умения работать с текстом в группах, формировать навыки сотрудничества	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Контроль аудирования по теме: «Мой любимый спортсмен».	1	Контроль навыков аудирования по теме урока	Умения воспринимать иноязычную информацию и максимально её понимать	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Повторение ЛЕГМ. Тренировочные упражнения.	1	Активизация употребления изученного материала	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Активный вид деятельности. Развитие навыков говорения.	1	Тренировка произносительных навыков по теме урока, развитие навыков говорения	Умение работать в парах, развитие сотрудничества	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контроль знания лексики по теме: «Спорт»	1	Контроль произносительных навыков по теме: «Спорт»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

					умения планировать и оценивать учебные действия	развитие навыков сотрудничества.
Параолимпийские игры	1	Параолимпийские игры. Чтение.	1	Активизация навыков чтения	Формировать умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из текста, выполнять послетекстовые задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
Раздел № 2 Искусство: Театр	26ч.					
История развлечений	4ч.	Развитие навыков говорения по теме: «Театр».	1	Активизация навыков говорения по теме: «Театр»	Формировать умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из текста, выполнять послетекстовые задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Употребление слов after, before.	1	Активизация новых лексических единиц по теме урока	Формировать умения составлять новые словосочетания и предложения с новыми лексическими единицами.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Введение НЛЕ по теме: «Развлечения».	1	Активизация НЛЕ по теме: «Развлечения», развитие навыков монологической и диалогической речи.	Формировать умения составлять новые словосочетания и предложения с новыми лексическими единицами.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков чтения по теме: «История развлечений».	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логические смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы прономинации АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
Театр в древние времена.	6ч.	Знакомство с устойчивыми словосочетаниями. НЛЕ.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Театр»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.

		Повторение ГМ. Past Perfect, Past Simple.	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Прямая речь в английском языке. Употребление.	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Грамматическое тестирование.	1	Контроль навыков аудирования; активизация изученного грамматического материала	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Выполнять тестирование на грамматический материал раздела.
		Употребление предлогов to, for.	1	Активизация употребления предлогов to, for в устной речи	Формировать умения составлять новые словосочетания и предложения с новыми лексическими единицами.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Косвенная речь. Употребление.	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
Описание театра.	3ч.	Чтение текста с полным пониманием «Посещение Большого театра».	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Введение НЛЕ по теме: «Описание театра».	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Театр»; развитие	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.

				фонетических и произносительных навыков.	коммуникативных задач.	
		Контроль навыков чтения. (стр. 70)	1	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного материала	Умения работать с текстом и выполнять после-текстовые задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
Посещение театра.	2ч.	Развитие диалогической речи по теме: «Театр».	1	Активизация навыков диалогической речи по теме урока	Умения работать в парах, вопросно-ответная работа, составление мини диалогов по теме урока	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контроль диалогической речи и лексики по теме: «Театр»	1	Контроль навыков диалогической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Посещение театра»	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Шекспировские пьесы.	6ч.	Развитие аудирования по теме: «Пьесы Шекспира».	1	Активизация навыков аудирования с частичным пониманием услышанной информации	Выявлять уже знакомые языковые фразы клише	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Введение НЛЕ по теме: «Повествование»	1	Активизация НЛЕ по теме урока, развитие навыков говорения, используя НЛЕ	Умения работать в группах, работать с НЛЕ по теме урока, составлять предложения, вопросы, фразы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Административная контрольная работа	1	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного материала	Умения работать с текстом и выполнять после-текстовые задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Фразовый глагол to hold. Употребление.	1	Активизация в устной речи фразового глагола to hold, развитие навыков говорения, аудирования	Умение работать с новым глаголом, формировать лексические навыки	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Контроль лексических навыков за 2 четверть	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

				лексики по теме «Театр»; развитие фонетических и произносительных навыков.	средств для решения коммуникативных задач.	развитие навыков сотрудничества.
		Выполнение грамматических заданий. Закрепление ГМ.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Театр»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
Пантомима.	5ч.	Повторение значений слов like, alike. Употребление.	1	Активизация в устной речи со словами like, alike, развитие навыков говорения, аудирования	Умение работать с новыми словами, формировать лексические навыки	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания навыков сотрудничества.
		Развитие навыков чтения по теме: «Что такое пантомима?»	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логические связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Контроль лексики по теме раздела: «Театр»	1	Контроль знания лексики по теме раздела, говорение, аудирование, письмо	Умение работать с лексическими карточками	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
		Чтение с полным пониманием «Как это начиналось».	1	Активация навыков чтения с полным пониманием текста	Умение работать со словарём.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
		Учимся писать письмо. Развитие навыков письма.	1	Активизация навыков письма, развитие орфографии грамматики	Умения использовать фразы клише в письме личного характера	Понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
Раздел № 3 Искусство: Кино	25ч.					
История кино.	5ч.	История кино. Введение НЛЕ. Чтение.	1	Активизация новых лексических единиц по теме: «Кино», развитие навыков говорения	Умения работать с НЛЕ, составлять словосочетания, предложения	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух НЛЕ
		Употребление определённого артикля.	1	Активизация грамматических навыков по теме «Атрикль»	Умения употреблять НГМ в устной речи	Фиксировать существенную информацию в процессе урока.
		Развитие навыков аудирования по теме: «Кино».	1	Активировать навыки аудирования по теме урока	Извлекать запрашиваемую информацию из	Повышать интерес к изучению ИЯ

					текста для аудирования;	
		Повторение ГМ: прямая и косвенная речь. Употребление.	1	Развивать грамматические навыки, повторить пройденный материал	Умения работать с тестами на заданную грамматическую тему	Развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества.
		Употребление глаголов will, shall в прямой и косвенной речи.	1	Развитие грамматических и лексических навыков по теме урока	Умения употреблять глаголы в устной речи, составлять с ними предложения	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия
Звёзды кино 20 столетия.	5ч.	Введение НЛЕ по теме раздела.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Звёзды кино»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Чтение с извлечением полезной информации.	1	Извлечь полезную информацию из текста	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для понимания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
		Закрепление ЛЕ. Развитие монологической речи.	1	Активировать употребление пройденной лексики, развивать монологическую речь	Умение работать в парах, составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова.
		Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый фильм».	1	Активизация навыков говорения по теме урока	Умение составлять мини рассказ по теме урока, использование фраз-клише	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух своего рассказа
		Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»;	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
Виды фильмов.	4ч.	Введение НЛЕ по теме: «Виды фильмов»	1	Активировать знакомство с НЛЕ по теме «Виды фильмов»	Умение работать в группах, развивать чувство сотрудничества	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Развитие навыков аудирования по теме: «Любимый фильм».	1	Активировать навыки аудирования по теме урока	Извлекать запрашиваемую информацию из текста аудирования; работать в парах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

		Развитие навыков чтения по теме: «Давайте пойдём в кино!».	1	Развивать навыки поискового чтения	устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Прилагательные исключения. Повторение ГМ.	1	Тренировка грамматических навыков по теме урока	Умения выполнять грамматические карточки, индивидуально работать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Описание и обсуждение кинофильмов.	8ч.	Грамматическое тестирование по теме: «Прилагательные».	1	Контроль лексико-грамматических знаний у учащихся по теме «Прилагательные»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Введение ЛЕ по теме: «Описание фильма».	1	Развитие навыков говорения с использованием новых лексических единиц, развитие навыков письма	Самостоятельно попробовать составить описание своего любимого фильма	Повышение интереса к изучению ИЯ
		Знакомство с собирательными именами существительного.	1	Тренировка в употреблении собирательных имён существительных	Развивать умения работать в парах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
		Формальный и не формальный английский.	1	Познакомить учащихся с особенностями формального и не формального английского языка	Умение употреблять услышанную информацию в устной речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Закрепление ЛЕ. Употребление изученного материала.	1	Тренировка навыков говорения, аудирования и письма по изученной лексики	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Знакомство с глаголом to see. Употребление в устной речи.	1	Активизация диалогической речи, употребление глагола to see в устной речи	Умения составлять мини-диалоги и работать в парах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Прилагательные и суффикс -ish. Развитие говорения.	1	Развитие навыков словообразования у учащихся	Умения употреблять в устной речи новые образованные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной

					слова с суффиксом -ish	деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Контроль лексики по теме: «Кино».	1	Контроль лексических навыков по теме: «Кино»	Умение адекватно оценивать свои знания и способности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
История Голливуда. Уолт Дисней.	3ч.	Контроль чтения текста по теме: «Уолт Дисней».	1	Контроль понимания текста с полным пониманием	Умения выполнять послетекстовые задания, находить главную запрашиваемую информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Повторение ЛЕГМ. Развитие навыков аудирования.	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики и грамматики	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Письмо другу. Мой любимый фильм.	1	Активизация навыков письма по теме «Мой любимый фильм»	Знакомство с фразами-клише по теме урока, умение их употреблять в своём письме	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
Раздел № 4 Весь мир знает их.	24ч.					
Известные люди разных стран	5ч.	Развитие навыков чтения с извлечение информации.	1	Активизация и тренировка навыков чтения с извлечение полезной информации	Умение работать в группах	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Страдательный залог. Введение НГМ.	1	Тренировка новой грамматики, показ презентации «Passive Voice»	Развивать умения составлять предложения, используя НГМ	Развивать интерес к изучению ИЯ
		Введение НЛЕ по теме раздела. Повторение ГМ.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Известные люди»; развитие фонетических и произносительных	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.

				навыков.		
		Развитие навыков аудирования по теме: «Известные учёные».	1	Активизация навыков аудирования по теме урока	Развивать умение извлекать нужную информацию из услышанного текста	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Исаак Ньютон. Чтение с полным пониманием прочитанного текста.	1	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; работать в группе	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Знаменитые люди и их деятельность.	3ч.	Екатерина Великая. Чтение с полным пониманием.	1	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; работать индивидуально	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Страдательный залог с переходными глаголами. Употребление.	1	Активировать грамматические навыки по теме урока	Формировать умения употреблять в устной речи и письме НГМ	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Грамматический тест. Повторение ЛЕ.	1	Контроль грамматических знаний и умений	Самостоятельно выполнять грамматическое тестирование	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
Писатели и учёные.	7ч.	Михаил Ломоносов. Чтение с полным пониманием.	1	Тренировка навыков чтения с полным пониманием по теме урока	Развивать умения выполнять задания к тексту, задавать и отвечать на вопросы к тексту	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Знакомство с конструкцией to be made of/from. Введение НЛЕ.	1	Тренировка грамматических навыков, употребление конструкции to be made of/from	Умение составлять предложения и словосочетания, используя НГМ	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Словообразование в английском языке. Развитие аудирования.	1	Тренировка грамматики; развитие словообразования с помощью суффиксов	Умения составлять слова использование правил словообразования	Формировать правильные произносительные навыки, интерес к истории страны изучаемого языка
		Введение НЛЕ по теме: «Писатели учёные».	1	Развитие диалогической и монологической речи по теме урока	Формировать умение работать в парах, составлять мини диалоги по теме урока	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Модальные глаголы. Введение НГМ.	1	Тренировка грамматических навыков, употребление модальных	Умение составлять предложения и	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное,

				глаголов с новыми лексическими единицами	словосочетания, используя НГМ	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Повторение ГМ. Чтение текста «Королева Елизавета2»	1	Закрепление пройденного грамматического материала, развитие навыков чтения по теме урока	Формировать умения выполнять грамматические карточки	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Лексико-грамматическое тестирование.	1	Контроль грамматических знаний и умений	Самостоятельно выполнять грамматическое тестирование	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
Биография выдающихся людей.	9ч.	Употребление глаголов с прилагательными. Закрепление ГМ.	1	Активизация грамматического материала, употребление глаголов с предлогами в устной речи	Формировать умения выполнять грамматические карточки	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Словообразование при помощи суффиксов – dom, -hood, -ship, -ism	1	Тренировка грамматики; развитие словообразования с помощью суффиксов	Умения составлять слова использование правил словообразования	Формировать правильные произносительные навыки, интерес к истории страны изучаемого языка
		Знакомство с фразовым глаголом to put. Употребление.	1	Тренировка в употреблении фразового глагола to put, развитие говорения по теме урока	Умения составлять словосочетания и предложения используя правило употребление нового глагола	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Повторение ЛЕГМ.	1	Закрепление и повторение лексико-грамматического материала	Формировать грамматические и лексические навыки	Развитие навыков сотрудничества
		Контроль лексики по теме: «Весь мир знает их»	1	Контроль знания пройденной лексики по теме урока	Самостоятельно выполнять лексическое тестирование	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
		Стив Джобс. Чтение с полным пониманием прочитанной информации.	1	Тренировка навыков чтения с полным пониманием по теме урока	Формировать умения выполнять задания к тексту, отвечать на вопросы, находить нужную информацию	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Контроль чтения. «Мать Тереза»	1	Контроль навыков чтения	Контролировать умения выполнять задания к тексту, отвечать на вопросы, находить нужную информацию	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Учимся писать письмо другу по теме: «Мой любимый писатель»	1	Тренировка орфографических навыков по теме урока	Формировать умения написать письмо личного характера своему другу по переписке	Соблюдать нормы написания письма.

		Повторение ЛЕГМ.	1	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	102 часа		102 часа			

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				Предметные	
Раздел 1 СМИ.	24 часа				
Средство массовой информации	4 ч	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Познакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	Совершенствовать навыки использования в речи present progressive passive	
		Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	Воспринимают на слух текст с извлечением необходимой информации	
		Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	Читать тексты и соотносят их содержание с заголовками;	
2. Телевизионные программы.	5 ч	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	Совершенствовать навыки использования в речи passive	
		Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	Читать текст, соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	
		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	Закрепляют употребление страдательного залога в устной и письменной речи	
		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	Тренировать грамматические навыки	
3. Современное телевидение и интернет	8ч	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	Первичное знакомство с НЛЕ по теме урока	
		Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	Составлять развернутые диалоги на основе диалога-образца;	
		Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	Составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;	
		Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	Выполнять задания после прослушивания текста	

		Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	Использовать префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;
		Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного текста.	1	Составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
		Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	Составлять мини диалоги по образцу
		Контроль лексики по теме «СМИ»	1	Знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
4. Общение с помощью бумажных и электронных писем	7ч.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1	Составление плана текста для пересказа основного содержания
		Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
		Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	Выполнять задания, приближенные к формату ГИА
		Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании»	1	Составить топик по теме урока для монологического выступления
		Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	Высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
		Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	Пишут диктант на лексический материал блока;
		Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение к данной теме	1	Выполняют проектное задание;
Раздел 2. «Печатные издания»	24 часа			
1. Печатные издания	3ч	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
		Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	Читают тексты с полным пониманием прочитанного
2. Предпочтения в чтении.	5ч	Слова-синонимы: употребление в речи	1	Знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
		Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	Воспринимают на слух тексты разного типа
		Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	Составляют мини диалоги по образцу
		Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	Знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;
		Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	Учатся анализировать информацию из прочитанного текста

3. Различные журналы.	10 ч	Причастие первое: правила употребления	1	Знакомятся с participle I
		Причастие второе: правила употребления	1	Знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи
		Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	Слушают тексты, извлекают из них нужную информацию, выполняют задания
		Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	Выполняют задания, приближенные к формату ГИА
		Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
		Передача содержания прослушанного по теме «Пресса» с опорой	1	Составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана
		Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	Закрепляют грамматические навыки в письменной речи, выполняют упражнения
		Глагол «lie»: употребление на письме	1	Знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;
		Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
		Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1	Используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;
4. Журналисты и журналистика	6ч.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	1	Отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
		Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	Переводят предложения письменно с английского языка на русский;
		Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	Знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;
		Идиомы: употребление в речи	1	Учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;
		Административная контрольная работа	1	Выполняют задания, приближенные к формату ГИА
		Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного текста. Повторение.	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Раздел 3 «Наука и технология»	27ч			
1. Термины «наука» и «техника».	4ч	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме урока, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
		Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	Знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
		Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	Знакомство с новой грамматической формой

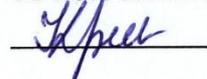
		Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	Знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;
2. Индустриальная революция.	8ч	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	Расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
		Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	Отрабатывают грамматические навыки в использовании Герундия
		Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	Совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
		Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	Знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;
		Образование глаголов при помощи префикса –en	1	Используют префикс en- для образования глаголов;
		Контроль навыков аудирования по теме: «История технологий»	1	Выполняют упражнения после прослушивания текста;
3. Научные изобретения	7ч	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	Участвуют в диалоге — обмене мнениями;
		Инфинитив: правила употребления	1	Знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	Совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
		Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1	Знакомятся с фразовым глаголом, учатся его употреблять в устной речи
		Развитие навыков чтения по теме: «Наука и технология»	1	Развитие навыков чтения с разной стратегией
		Модальные глаголы в значении «возможность»:	1	Совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;
		Контроль лексики по теме «Наука и технология»	1	Проверка навыков монологической речи по теме раздела
4. Исследования космоса	4ч	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	Составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
		Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	Знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	Учатся писать письмо личного характера по образцу
		Просмотровое чтение по теме «Метро»	1	Дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
5. Важные изобретения.	4ч	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	Составляют развернутые монологические высказывания по теме урока

Известные учёные				
		Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
		Контроль лексики по теме: «Наука и технология»	1	Пишут диктант на лексический материал блока
		Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	Составление мини монолога по теме урока
Раздел 4 Быть подростком	27ч			
1. Поведение подростков дома и в школе	10ч	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
		Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	Совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
		Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	Совершенствуют навыки использования герундия в устной речи
		Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	Знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
		Сложное дополнение: правила употребления	1	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	Отрабатывают грамматику в устной и письменной речи
		Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	Участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
		Употребление герундия после некоторых глаголов	1	Тренировка грамматических навыков
		Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
		Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	Знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
		Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	Дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
2. Проблема отцов и детей.	17	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	Читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
		Контроль навыков чтения по теме: «Расизм»	1	Знакомятся с НЛЕ, употребляют лексические единицы в устной речи, переводят предложения с русского языка на английский;
		Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive	1	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
		Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	используют суффикс -ive для образования новых слов;

		Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	составляют микро монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
		Контроль навыков говорения по теме «Быть подростком»	1	совершенствуют навыки употребления новых глаголов в устной речи
		Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	Контроль знания лексики по теме: «Быть подростком»
		Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	Догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
		Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	Сравнивают значение двух глаголов, употребляют их в устной речи
		Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	Пишут личное письмо другу, обращая внимание на ту информацию, которая должна быть в письме, как располагаются отдельные части письма;
		Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1	Составляют мини монологи по теме урока
		Административная контрольная работа	1	Дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
		Повторение лексики и грамматики.	1	Контроль пройденной лексики по разделу № 4
		Чтение античных текстов с полным пониманием	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения
		Повторение грамматики	1	Читают тексты с полным пониманием,
		Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	Повторяют лексику по теме: «Быть подростком»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина ст. Ахметовской от 28.08.2020 года №1

 Кравченко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Вараксина Т.А.

28 августа 2020 года