

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №21 имени участника  
Великой Отечественной войны Героя Советского Союза  
Александра Ивановича Покрышкина  
станции Ахметовской муниципального образования  
Лабинский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов всего: - 204 часа; ( 2 класс 68 ч. -2 ч. в неделю, 3 класс 68 ч. -2 ч. в неделю, 4 класс 68 ч. -2 ч. в неделю)

Учитель Иванченко Татьяна Сергеевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, утверждённой на педагогическом совете школы, протокол № 1 от 28.08.2020 года, в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 года)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых

партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объёме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate- chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best);
- выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple, оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц и правил;
  - вести словарь для записи новых слов;
  - систематизировать слова по тематическому принципу;
  - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие разделы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке в цирке). каникулы

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, любимое увлечения \ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?

**Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната, название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие животные. Домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмы, стихи, песни, сказки). некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс

### Раздел 1. Знакомство. 8 часов

Знакомство с предметом «английский язык». Введение согласных букв. Введение новых букв. Диалог знакомства. Как тебя зовут? Систематизация лексических единиц. Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство». Разучивание песенки приветствия. Закрепление изученных слов и новых букв. Проект «Знакомство с другом»

### Раздел 2. Мир вокруг меня. 8 часов

Развитие навыков аудирования. Систематизация лексических единиц. Разучивание песенки – прощания. Совершенствование лексических навыков. Неопределенный артикль в английском языке. Чтение алфавита. Обобщающее повторение. Подготовка к проекту. Проект «Я могу видеть».

### Раздел 3. Откуда мы родом? 8 часов

Развитие навыков диалогической речи Контроль чтения лексики. Введение новых букв и слов. Повторение изученных лексических и грамматических структур. Систематизация лексических единиц. Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?». Развитие навыков устной речи. Подготовка к проектной деятельности. Активизация знаний. Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками.

### Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего. 8 часов

Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть». Личное местоимение «оно» в речи. Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении. Выражение согласия/ несогласия в диалогической речи. Развитие навыков аудирования и чтения. Контроль лексики за 2 четверть. Развитие грамматических навыков. Повторение.

### Раздел 5. Семья. 8 часов

Систематизация лексических единиц по теме «Семья». Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи. Правила чтения гласных в открытом типе слога. Повелительное наклонение глагола. Употребление неопределенного артикля. Закрепление новой лексики в упражнениях. Лексико-грамматический тест. Введение лексических единиц по теме: «Люди и их занятия».

### Раздел 6 **Люди и города. 7 часов**

Систематизация лексических единиц по теме «Люди и города». Спряжение глагола-связки «быть». Проект «Описание животных». Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Развитие навыков чтения. Контроль навыков аудирования. Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?».

### Раздел 7. **Мои любимые занятия. 8 часов**

Введение лексических единиц по теме «Мои любимые занятия». Развитие навыков диалогической речи. Разговор по телефону. Проект «Числительные от 1 до 12» Контроль лексики. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Маршрут путешествия. Проект «Веселый счет». Контроль изученных структур.

### Раздел 8. **Мы считаем. 7 часов**

Обозначение множественности и ведение счета. Употребление существительных множественного числа в речи. Систематизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах. Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений). Мини-проект «Фрукты». Предлоги места. Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур. Административная контрольная работа.

### Раздел 9. **Время и действия. 6 часов**

Повторение ЛЕ по теме раздела. Проект «Английский алфавит» **Контроль монологической речи.** «Который час?» Обозначение и выражение времени Развитие навыков аудирования. Закрепление лексических единиц в монологической речи. Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. Обобщающее повторение.

3 класс

### Раздел 1. **Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг меня. 8 часов**

Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения. Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения». Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток». Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть». Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день». *Контроль письменной речи по теме «Знакомство».* Лексико-грамматическое тестирование.

### Раздел 2. **Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года. 10 часов**

Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения». Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится». *Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится».* Активизация лексического словаря на тему «Время». Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».

*Контроль навыков аудирования по теме «Время». Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу». Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится. Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится». Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».*

### **Раздел 3. Мир вокруг меня. 8 часов.**

Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи. Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть». Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть». Развитие навыков диалогической речи по теме Цвета предметов и животных. Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения. Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.). Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов». Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».

### **Раздел 4. Человек и его мир. 8 часов**

Введение ЛЕ по теме «Выражение количества». Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?». Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь» Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег». Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов». Систематизация лексико-грамматических навыков. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?» Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».

### **Раздел 5. Я и моя семья. Школа. Каникулы. 8 часов**

Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?» Развитие навыков письма на тему «День рождения». Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения». Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения». Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки». Лексико-грамматический практикум. Обобщение. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».

### **Раздел 6. Человек и его мир. Здоровье и еда. 9 часов**

Введение ЛЕ по теме «Названия профессий». Развитие навыков аудирования по теме «Профессии». Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?» Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?» Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека». Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни». Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».

## **Раздел 7. Мир животных. 8 часов**

Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение. *Контроль навыков устной речи по теме «Животные»*. Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. *Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты»*. Тренировка звукобуквенных обозначений. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.

## **Раздел 8. Времена года и Месяцы. 9 часов**

Введение ЛЕ по теме «Времена года». Развитие устной речи по теме «Времена года». Название месяцев. Повторение ЛЕ. *Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев»*. Грамматический практикум. Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья». *Контроль навыков письма по теме «Погода»*. Проект. Мои планы на лето.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Знакомство. (7 часов)**

Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен сущ-ных. Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен сущ-ных. Грамматический тест.

#### **Раздел 2. Мир вокруг меня. 8 часов)**

Мой день Развитие навыков чтения. В доме. Введение НЛЕ. Настоящее продолженное время. Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Контроль грамматики и лексики. Распорядок дня членов семьи. Чтение. Мой распорядок дня. Развитие монологической речи. Проверочная работа. Дома. Притяжательные местоимения.

#### **Раздел 3. Мой дом. (9 часов)**

Наш дом. Контроль навыков говорения. Контроль навыков чтения по теме: «Мой дом». Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Описание дома. Развитие монологической речи. Мой дом. Контроль монологической речи Контроль навыков чтения по теме: «Мой дом»

#### **Раздел 4. Школа. (8 часов).**

Я иду в школу. Лексика. Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Кухня Баркеров. Чтение. Активизация ГМ. Числительные от 20 до 100. Грамматический тест по теме: there is/are. Подготовка к контрольной работе. Административная контрольная работа. Моя классная комната. Повторение ЛЕ.

### **Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов)**

Введение новой лексики «Продукты питания. Продукты питания. Вежливые фразы: «Я думаю.../я не думаю...». Овощи и фрукты. Введение НЛЕ. Семейные трапезы. Развитие навыков чтения. Активизация НЛЕ по теме: «Продукты» в устной и письменной речи. Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие навыков говорения. Введение НГМ. Степени сравнения прилагательных. Грамматический тест по теме: «Степени сравнения прилагательных». Завтрак семьи Баркер. Развитие навыков аудирования. Меню и выбор блюд. Говорение. Праздничный стол. Чтение. Контроль навыков аудирования по теме: «Здоровье и еда».

### **Раздел 6. Погода. (8 часов).**

Природа. Лексика. Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. Степени сравнения – исключения. Контроль лексики. Закрепление грамматического материала в письменной речи. Погода в разных странах. Прогноз погоды. Контроль навыков чтения по теме: «Погода». Погода. Обобщающий урок.

### **Раздел 7. На каникулах. (5 часов).**

На каникулах. Аудирование. Правильные глаголы в прошедшем времени. Пикник. Чтение. Закрепление ГМ. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Грамматический тест на тему: «Правильные глаголы в прошедшем времени».

### **Раздел 8. Времена года и месяцы. (11 часов).**

Времена года, введение НЛЕ Повторение. Месяцы. Будущее время. Прогноз погоды на завтра. Конструкция «собираться сделать что-л.». Джейн приезжает в Москву. Контроль чтения. Повторение изученного за год. Контроль лексики грамматики. Контроль навыков чтения и аудирования. Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Мой выходной. Мои летние каникулы.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **2 класс**

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 Знакомство тво	8	Знакомство с предметом	1	<b>Знать:</b> англоязычные страны, интернациональные	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить	Ценностное отношение к культуре

		«английский язык»		слова, слова приветствия <b>Научатся:</b> произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства.	рассуждения, анализировать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения.	изучаемого языка. Мотивация изучения иностранного языка
		Введение согласных букв.	1	<b>Знать:</b> согласные буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
		Введение новых букв. Диалог знакомства	1	<b>Знать:</b> английские согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Uu</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления <b>Научатся:</b> учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Регулятивные</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
		Как тебя зовут? Систематизация	1	<b>Знать:</b> согласные буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуки, которые они передают,	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию	Стремление к совершенствованию собственной речевой

		лексических единиц.		их транскрипционные обозначения <b>Научатся:</b> произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена	<b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	культуры в целом
		Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»	1	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения <b>Научатся:</b> произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	<b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение <b>Регулятивные</b> – анализировать собственную работу	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
		Разучивание песенки приветствия	1	<b>Научатся:</b> распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Выражение эмоциональной оценки событий (радость)
		Закрепление изученных слов и новых букв	1	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Ориентация на понимание причин успеха
		Проект «Знакомство с другом»	1	<b>Научатся:</b> разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу и одноклассников с позиций творческих задач	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

Раздел 2 <b>Мир вокруг меня</b>	8	Развитие навыков аудирования	1	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий <b>Научатся:</b> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач	Уважительное отношение к культуре другой страны
		Систематизация лексических единиц	1	<b>Знать:</b> гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение <b>Научатся:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по- английски	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
		Разучивание песенки – прощания	1	<b>Знать:</b> гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> произносить и распознавать в речи букву Uu, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	<b>Познавательные</b> Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное: <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать
		Совершенствование лексических навыков	1	<b>Знать:</b> Особенности чтения буквосочетания ee <b>Научатся:</b> представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова	<b>Познавательные</b> Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать
		Неопределенный артикл в английском языке	1	<b>Знать:</b> некоторые случаи употребления неопределенного артикла <b>Научатся:</b>	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление

				структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	<b>Коммуникативные:</b> Различать особенности монологической речи	внимания, желания больше узнать.
		Чтение алфавита.	1	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	<b>Познавательные</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, причин неудач.
		Обобщающ ее повторение. Подготовка к проекту	1		<b>Познавательные</b> Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач
		Проект «Я могу видеть»	1	<b>Научатся:</b> структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	<b>Познавательные - быть</b> внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Различать особенности монологической речи	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
Раздел 3 <b>Откуда мы родом?</b>	8	Развитие навыков диалогической речи Контроль чтения лексики.	1	<b>Знать:</b> вопросительную конструкцию <i>How are you?</i> ; сочетание букв <i>sh</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> вести этикетные диалоги на основе диалога-образца	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи монологической речи <b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
		Введение новых букв и слов	1	<b>Знать:</b> гласную букву <i>Aa</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;	<b>Познавательные –</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию <b>Коммуникативные–</b> Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

				распознавать схожие звуки английского языка на слух		
		Повторение изученных лексических и грамматических структур	1		<b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, причин неудач
		Систематизация лексических единиц	1	<b>Знать:</b> сочетание букв <i>oo</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов <i>London, Moscow</i> <b>Научатся:</b> соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Ценностное отношение к культуре изучаемого языка
		Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?»	1	<b>Научатся:</b> понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач	Применение правил делового сотрудничества
		Развитие навыков устной речи	1	<b>Знать:</b> употребление соединительного союза <i>and</i> <b>Научатся:</b> прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать
		Подготовка к проектной деятельности.	1	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка;	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию,	Выражение положительного отношения к процессу

		Активизация знаний		находить слова, в которых встречается определенный звук	необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	познания: проявлять внимание, желание больше узнать
		Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками	1	<b>Научатся:</b> выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, причин неудач
<b>Раздел 4 Эмоции. Оценка происходящего</b>	<b>8</b>	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»	1	<b>Знать:</b> буквосочетание <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> Произносить буквосочетание <i>ch</i> , строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	<b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу	Проявление в конкретных ситуациях внимательности
		Личное местоимение «оно» в речи	1	<b>Знать:</b> личное местоимение <i>it</i> <b>Научатся:</b> давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	<b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	Уважительное отношение к чужому мнению
		Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть» Характеристика людей и предметов	1	<b>Знать:</b> сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения <b>Научатся:</b> называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении	1	<b>Знать:</b> согласную букву <i>Q q</i> , особенности ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i> , транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> строить краткие монологические высказывания	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с	Ориентация на понимание причин успеха

				описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;	поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
		Выражение согласия/ несогласия в диалогической речи	1	<b>Научатся:</b> выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец	<b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Готовность к сотрудничеству
		Развитие навыков аудирования и чтения	1	<b>Научатся:</b> понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания
		Контроль лексики за 2 четверть	1		<b>Регулятивные:</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Коммуникативные:</b> - владение монологической формой речи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
		Развитие грамматических навыков. Повторение	1	<b>Научатся:</b> распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, <b>Коммуникативные:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
<b>Раздел 5 Семья</b>	8	Систематизация лексических единиц по	1	<b>Знать:</b> лексические единицы по теме «Семья» <b>Научатся:</b>	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;	

		теме «Семья»		Вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи <b>Регулятивные</b> – удерживать цель деятельности до получения ее результата	
		Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.	1	<b>Знать:</b> утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i> ) <b>Научатся:</b> воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования	
		Правила чтения гласных в открытом типе слога	1	<b>Знать:</b> Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге <b>Научатся:</b> читать слова с буквами <i>Aa</i> и <i>Ee</i> , задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	<b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего	
		Повелительное наклонение глагола	1	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне;	<b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями <b>Коммуникативные</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические	

				<p>прогнозировать вопрос по ответу;          решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания</p>	<p>высказывания, «удерживать» логику повествования  <b>Регулятивные:</b>          Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	
		Употребление неопределенного артикля	1	<p><b>Знать:</b>          неопределенный артикль, правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;          структуру <i>I see</i> в значении «Понятно»  <b>Научатся:</b>          воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух;          догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности;          подбирать рифму к заданным словам;          отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>)</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.  <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач  <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
		Закрепление новой лексики в упражнениях	1	<p><b>Научатся:</b>          воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;          объединять слова по ассоциации;          завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;          устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные;          использовать сочинительный союз <i>and</i>;</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в группе, оказывать помощь  <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
		Лексико-грамматический тест	1		<p><b>Регулятивные:</b>          - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  <b>Познавательные:</b></p>	

					- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <b>Коммуникативные:</b> - владение монологической формой речи	
		Введение лексических единиц по теме: «Люди и их занятия»	1	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования	
<b>Раздел 5 Люди и города</b>	7	Систематизация лексических единиц по теме «Люди и города»	1	<b>Знать:</b> английские названия русских городов, местоимение you <b>Научатся:</b> Использовать личные местоимения he, she, you; говорить, откуда родом разные люди	<b>Познавательные</b> ориентироваться в разнообразии способов получения информации <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
		Спряжение глагола-связки «быть»	1	<b>Знать:</b> формы глагола «to be» <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полные и краткие формы глагола в речи	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха
		Проект «Описание животных»	1	<b>Научатся:</b> представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной,	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого

				групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	речевое и неречевое поведение <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей	человека, проявлять терпение
		Структура общего вопроса и краткого ответа на него	1	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	<b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение
		Развитие навыков чтения	1	<b>Научатся:</b> Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Понимать содержание несложных текстов.	<b>Познавательные:</b> Высказывать предположения, обсуждать <b>Коммуникативные</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом
		<b>Контроль навыков аудирования</b>	1		<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Оценка результатов деятельности
		Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»	1	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках	<b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные:</b>	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с

				ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	мнениями другого человека, проявлять терпение
<b>Раздел 7 Мои любимые занятия.</b>	8	Введение лексических единиц по теме «Люди и их занятия»	1	<b>Знать:</b> Правила чтения гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
		Развитие навыков диалогической речи	1	<b>Знать:</b> предлог <i>in</i> ; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру <b>Регулятивные</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка
		Разговор по телефону	1	<b>Научатся:</b> дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

				друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	речевое и неречевое поведение <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
		Проект «Числительные от 1 до 12» <b>Контроль лексики.</b>	1	<b>Знать:</b> числительные 1—12, структуру <i>How old are you?</i> <b>Научатся:</b> читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и структуру <i>How old are you?</i>	<b>Познавательные:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи	Применение правил делового сотрудничества
		Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	1	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в паре <b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.	Применение правил делового сотрудничества
		Маршрут путешествия	1	<b>Научатся:</b> устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> Выразить собственное мнение <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре

				составлять собственное высказывание по прочитанному	поставленной задачей и условиями ее реализации	
		Проект «Веселый счет»	1	<b>Научатся:</b> Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, причин неудач
		<b>Контроль изученных структур</b>	1	<b>Знать и уметь применять полученные знания</b>	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, причин неудач
<b>Раздел 8 Мы считаем</b>	7	Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета	1	<b>Знать:</b> количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков <b>Научатся:</b> читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре
		Употребление существительных множественного числа в речи	1	<b>Научатся:</b> соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата	Применение правил делового сотрудничества

				называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе	действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		Систематизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах	1	<b>Знать:</b> краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением <b>Научатся:</b> воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу	<b>Познавательные:</b> Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
		Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений)	1	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регулятивные</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре
		Мини-проект «Фрукты». Предлоги места	1	<b>Знать:</b> предлоги места <i>on, under, by</i> ; определенный артикль <i>the</i>	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и	Стремление к совершенствованию собственной

				<p><b>Научатся:</b> использовать структуру <i>I like</i> в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</p>	<p>выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	речевой культуры
		Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур	1	<p><b>Знать:</b> названия профессий и занятий людей; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника</p>	<p><b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре
		Административная контрольная работа	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
Раздел 9 Время и действия	6	Повторение ЛЕ по теме раздела.	1	<p><b>Знать:</b> буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> <b>Научатся:</b> произносить данные сочетания в односложных словах; систематизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность</p>	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p>	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре

					Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		Проект «Английский алфавит» <b>Контроль монологической речи.</b>	1	<b>Научатся:</b> Представлять свой проект. Пользоваться доп. материалом <b>Участвовать</b> в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит» Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
		«Который час?» Обозначение и выражение времени Развитие навыков аудирования	1	<b>Знать:</b> вопрос «Который час?» <b>Научатся:</b> Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст	<b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения результата	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре
		Закрепление лексических единиц в монологической речи.	1	<b>Знать:</b> буквосочетание <i>oo</i> [u:] <b>Научатся:</b> семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Применение правил делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре
		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	<b>Научатся:</b> Воспринимают на слух фразы, и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; составлять краткое	<b>Познавательные</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

				монологическое высказывание	использовать речь для регуляции своего действия	
		Обобщающее повторение	1	Научиться: Обобщить лексический и грамматический материал		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
				Предметные	Метопредметные	Личностные
Раздел 1 Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	8	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1	Учащиеся: ▪ повторяют английский алфавит; ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;		
		Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1	▪ учатся правильно здороваться в разное время суток; ▪ читают небольшие тексты с новыми словами;		
		Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;		
		Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
		Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1	▪ знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;		
		Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	1	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в письменной речи; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;		
		<i>Контроль письменной речи по теме «Знакомство».</i>	1	знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; ▪ описывают картинку по образцу; ▪ учатся называть время; ▪ воспринимают на слух слова и фразы;		
		Лексико-грамматическое тестирование	1	▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ составляют предложение из его частей; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились		
Раздел 2 Мир увлеченный. Досуг. Природа. Времена года.	10	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	1	▪ знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;		

		Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени</li> <li>▪ в англоязычных странах и используют эту информацию</li> <li>▪ в речи;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Активизация лексического словаря на тему «Время»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>
		Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков аудирования по теме «Время».</b>	1	Восприятие на слух текста, выполнение заданий
		Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li> </ul>
		Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>▪ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> </ul>
		Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают навыки чтения, включающую новый материал;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Раздел 3</b>	<b>8</b>	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> </ul>
		Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> </ul>
		Развитие навыков диалогической речи по теме Цвета предметов и животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>▪ читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>

		Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».</b>	1	
<b>Раздел 4 Человек и его мир.</b>	<b>8</b>	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества»	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи;</li> <li>▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>▪ используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20</li> <li>▪ и используют их в речи;</li> <li>▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>▪ говорят о возрасте людей;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>▪ составляют предложения из их частей;</li> <li>▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
		Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	1	
		Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»	1	
		<b>Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».</b>	1	
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	1	
		Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	
		Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1	
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	1	
<b>Раздел 5 Я и моя семья. Школа. Каникулы.</b>	<b>8</b>	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>▪ различают омонимичные формы its и it's;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</li> <li>▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>▪ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и ис- пользуют ее в речи;</li> <li>▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> </ul>
		Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1	
		<b>Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».</b>	1	
		Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	1	
		Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере	1	

		рассказа «Рой и его игрушки».		<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> </ul>
		Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
Раздел 6 Человек и его мир. Здоровье и еда. Профессии	9	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>догадываются о значении ряда слов по теме: «Профессии» по их морфологическому составу;</li> <li>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> </ul>
		Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> </ul>
		Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> </ul>
		Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> </ul>
		Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы</li> <li>и небольшие тексты;</li> </ul>
		Развитие навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
		<b>Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
	Раздел 8 Мир животных	8	Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	1
		Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с правилом чтения английской согласной с</li> <li>в различных позициях;</li> <li>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> </ul>
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>составляют предложения из их частей;</li> </ul>

		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> </ul>
		Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate;</li> </ul>
		Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate;</li> </ul>
		Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> <li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Раздел 9</b>	<b>9</b>	Введение ЛЕ по теме «Времена года».	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами по теме: «Времена года», используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> </ul>
<b>Времена года и Месяцы</b>		Развитие устной речи по теме «Времена года». Название месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> </ul>
		Повторение ЛЕ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> </ul>
		Грамматический практикум.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> </ul>
		Систематизация лексико-грамматического материала	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>▪ называют имена людей и свое имя по буквам;</li> </ul>
		Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> </ul>
		<b>Контроль навыков письма по теме «Погода».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>
		Проект. Мои планы на лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### 4 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел 1. Знакомство</b>	7	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:               <ol style="list-style-type: none"> <li>с пониманием основного содержания;</li> <li>с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>с полным пониманием текста;</li> </ol> </li> <li>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> </ul>
		Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	
		Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1	
		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	
		Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
		Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
		<b>Грамматический тест</b>	1	
<b>Раздел 2 Мир вокруг меня</b>	8	Мой день Развитие навыков чтения	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> </ul>
		В доме. Введение НЛЕ. Настоящее продолженное время.	1	
		Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	

		Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>▪ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями,</li> <li>▪ используют их в речи;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии;</li> </ul>
		<b>Контроль грамматики и лексики.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>▪ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>▪ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> </ul>
		Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> </ul>
		Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>▪ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>▪ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> </ul>
		<b>Проверочная работа</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>▪ решают языковые головоломки;</li> <li>▪ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>▪ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>▪ пишут словарный диктант;</li> <li>▪ читают открытки;</li> <li>▪ оценивают свои результаты;</li> <li>▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>
		Дома. Притяжательные местоимения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>▪ решают языковые головоломки;</li> <li>▪ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>▪ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>▪ пишут словарный диктант;</li> <li>▪ читают открытки;</li> <li>▪ оценивают свои результаты;</li> <li>▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>
<b>Раздел 3. Мой дом</b>	9	Наш дом. <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>
		Контроль навыков чтения по теме: «Мой дом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>▪ определяют содержание текста по заголовку;</li> </ul>
		Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>▪ определяют содержание текста по заголовку;</li> </ul>
		Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>▪ вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</li> </ul>
		Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> </ul>
		Описание дома. Развитие монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> </ul>
		Мой дом. <b>Контроль</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> </ul>

		<b>монологической речи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами;</li> <li>▪ играют в языковые игры;</li> <li>▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Раздел 4. Школа</b>	8	Я иду в школу. Лексика.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> </ul>
		Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Кухня Баркеров. Чтение. Активизация ГМ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представляют общую информацию о своей школе;</li> </ul>
		Числительные от 20 до 100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>▪ описывают классную комнату;</li> </ul>
		<b>Грамматический тест по теме: there is are</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>▪ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> </ul>
		Подготовка к контрольной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с выделением основного содержания и за- прашивают информацию;</li> </ul>
		<b>Административная контрольная работа</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по- следние в парах;</li> </ul>
		Моя классная комната. Повторение ЛЕ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>▪ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>▪ знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</li> <li>▪ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>▪ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>▪ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>▪ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>▪ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Раздел 5. Здоровье и еда.</b>	12	Введение новой лексики «Продукты питания».	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> </ul>

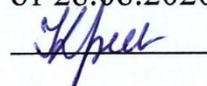
		Продукты питания. Вежливые фразы: «Я думаю.../я не думаю...».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Овощи и фрукты. Введение НЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> </ul>
		Семейные трапезы. Развитие навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>▪ разыгрывают диалоги;</li> <li>▪ составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</li> <li>▪ образуют сложные слова по модели соположения основ;</li> </ul>
		Активизация НЛЕ по теме: «Продукты» в устной и письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>▪ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;</li> </ul>
		Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используют конверсивы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> </ul>
		Введение НГМ. Степени сравнения прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи;</li> </ul>
		<b>Грамматический тест по теме: «Степени сравнения прилагательных»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>▪ читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту;</li> </ul>
		Завтрак семьи Баркер. Развитие навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>▪ задают вопросы к подлежащему;</li> <li>▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> </ul>
		Меню и выбор блюд. Говорение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>▪ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;</li> <li>▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> </ul>
		Праздничный стол. Чтение.	1	
		<b>Контроль навыков аудирования по теме: «Здоровье и еда»</b>	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Раздел 6 Погода</b>	8	Природа. Лексика	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты по теме: «Природа»;</li> </ul>
		Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию;</li> <li>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Степени сравнения – исключения. <b>Контроль лексики</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</li> </ul>
		Закрепление грамматического материала в письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> </ul>
		Погода в разных странах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li> <li>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> </ul>
		Прогноз погоды.	1	
		<b>Контроль навыков чтения по теме: «Погода»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> </ul>
		Погода. Обобщающий урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> </ul>
<b>Раздел 6. На каникулах</b>	5	На каникулах. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</li> <li>знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</li> <li>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> </ul>
		Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective;</li> <li>используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</li> <li>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> </ul>
		Пикник. Чтение. Закрепление ГМ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
		Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</li> <li>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> </ul>
		<b>Грамматический тест на тему: «Правильные глаголы в прошедшем времени»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Раздел 7. Времена года и месяцы</b>	11	Времена года, введение НЕЛ. Повторение	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>
		Месяцы. Будущее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
		Прогноз погоды на завтра.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;</li> </ul>
		Конструкция «собираться сделать что-л.».	1	

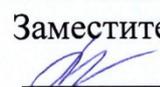
	Джейн приезжает в Москву. <b>Контроль чтения</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>▪ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;</li> </ul>
	Повторение изученного за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используют новое время в речи;</li> <li>▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> </ul>
	<b>Контроль навыков чтения и аудирования</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> </ul>
	<b>Контроль лексики грамматики</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> </ul>
	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>▪ задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них;</li> </ul>
	Мой выходной.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> </ul>
	Мои летние каникулы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>▪ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);</li> <li>▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>▪ читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина ст. Ахметовской от 28.08.2020 года №1

 Кравченко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Вараксина Т.А.  
 28 августа 2020 года