

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя обще-
образовательная школа №21 имени участника
Великой Отечественной войны Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина
станции Ахметовской муниципального образования
Лабинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов всего: - 204 часа (10 класс -102 ч. -3 ч. в неделю, 11 класс -
102 ч. -3 ч. в неделю)

Учитель Иванченко Татьяна Сергеевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, утверждённой на педагогическом совете школы, протокол № 1 от 28.08.2020 г., в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования,

показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета, курса

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных

Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward

to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. ***В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).***

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. ***В гармонии с другими. (In Harmony with Others).***

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».

Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. ***В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).***

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. ***В гармонии с миром. (In Harmony with the World).***

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера

человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating*).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future*).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущее

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
				Предметные	Метопредметные	Личностные
Раздел 1 В гармонии с собой	26	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке	1	Формировать монологическую речь; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о себе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
		Имена прилагательные для описания человека. Выражения (уж лучше бы)	1	Ознакомление и первичное закрепление конструкции «уж лучше бы»; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		Описание качества личности. Введение НЛЕ.	1	Развитие навыков говорения, развитие произносительных навыков.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени	1	Тренировка грамматических навыков, повторение настоящего простого и настоящего длительного времени	Овладения умения употребления грамматических форм и конструкций	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков говорения по теме: "Как выразить свое мнение?"	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме урока, употребление в устной речи НЛЕ.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков диалогической речи по	1	Тренировка в употреблении	Овладение способностью	Формирование уважительного

		теме: "Как выразить свое мнение?"		выражений в диалогах по теме урока, работа в парах	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот "Дневники принцессы"	1	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: "Описание внешности"	1	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
		Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном времени.	1	Тренировка грамматических навыков, повторение настоящего простого и настоящего длительного времени	Овладения умения употребления грамматических форм и конструкций	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
		Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме урока»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Повторение о прошедшем простом и прошедшим длительном времени	1	Активизация грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время и прошедшее длительное»	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт "Четыре сестры" Введение новой лексики.	1	Развитие навыков поискового чтения, тренировка новых лексических единиц	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Новые факты о прошедшем простом и прошедшем длительном времени.	1	Контроль грамматических навыков; активизация	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов

				изученного материала по теме урока, мини тест	задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1	Ознакомление с образованием сложных прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
		Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени и его употребление	1	Активизация употребление НЛЕ в устной речи, повторение грамматики	Формирования умения слушать других и высказывать своё мнение по теме урока	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Образование сложных имен прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	Повторение и закрепление грамматики, индивидуальная работа с грамматическим материалом	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Образование и употребление future-in-the-past	1	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		В здоровом теле- здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол beat	1	Активизация навыков аудирования по теме урока, знакомство с фразовым глаголом	Умения слушать иноязычную речь и максимально понимать её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
		Способы образования и основного использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времени.	1	Тренировка НГМ в устной речи, составление словосочетаний и предложений с новой грамматики	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
		Развитие навыков диалогической речи "Медицинская помощь"	1	Работа в парах, составление мини диалогов, знакомство с	Умения работать в сотрудничестве	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		Способы выражения сочувствия		новыми выражениями		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени.	1	Активизация навыков чтения с извлечением полезной информации по теме урока	Умения работать с грамматическими формами в группах, формировать навыки сотрудничества	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: "В гармонии с собой"	1	Активизация навыков чтения с полным пониманием по теме урока	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое речевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Развитие навыков говорения по теме: "В гармонии с собой". Работа в группах	1	Активизация навыков говорения с полным пониманием пройденных выражений и конструкций	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое речевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Повторение пройденного материала по теме: В гармонии с собой. Подготовка к контрольной работе	1	Активизация грамматических навыков, употребление суффиксов и умение преобразовывать слово	Формирования умений работать с новой лексикой в парах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Контрольная работа № 1 по теме: В гармонии с собой	1	Контроль умений и навыков	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: В гармонии с собой	1	Работа над ошибками, самоконтроль. Активизация проектных навыков	Умения работать с текстом в группах, формировать навыки сотрудничества	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Раздел 2 В гармонии с другими	21	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами, работа с ними	Умения воспринимать иноязычную информацию и максимально её понимать	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Дружба. Образование новых слов с помощью	1	Активизация употребления	Формирование умения планировать учебные	Развитие этических чувств, эмоционально-

		изменения места ударения.		изученного материала	действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён	1	Повторение и уточнение грамматического материала	Умение работать в парах, развитие сотрудничества	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Наша семья и мы. Введение ЛЕ	1	Тренировка произносительных навыков по теме урока, развитие навыков говорения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Наша семья и мы. Работа над текстом "Мы обе обычные девочки-подростки"	1	Активизация навыков чтения	Формировать умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из текста, выполнять последовательные задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ	1	Активизация новых лексических единиц по теме урока	Формировать умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из текста, выполнять последовательные задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога	1	Употребление страдательного залога в английском языке, тренировочные упражнения	Формировать умения составлять новые словосочетания и предложения с новыми лексическими единицами.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Родственные отношения. Политические корректные слова	1	Активизация НЛЕ по теме урока, развитие навыков монологической и диалогической речи.	Формировать умения составлять новые словосочетания и предложения с новыми лексическими единицами.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.

		Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Домашние обязанности»;	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Чтение "Рождественские подарки" Повторение лексики по теме	1	Активизация навыков чтения с полным пониманием и повторение лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Как просить прощения. Совершенные формы пассивного залога	1	Активизация употребления совершенной формы пассивного залога	Формировать умения составлять новые словосочетания и предложения с новыми грамматическими структурами.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме Посуда	1	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	1	Знакомство с новыми устойчивыми выражениями по теме урока	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков

					осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	сотрудничества.
		Королевская семья. Введение лексики по теме	1	Развитие навыков чтения с привлечением полезной информации	Формирование умения извлекать полезную информацию; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Королевская семья. Фразовый глагол "sign"	1	Знакомство с фразовым глаголом, употребление в устной и письменной речи	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков говорения. Викторианские времена Британии.	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Закрепление пройденного материала по теме: "В гармонии с другими"	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме урока;	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Административная контрольная работа	1	Контроль умений и навыков по теме урока	Умение работать самостоятельно, выявления всех умений и навыков по теме раздела	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Проект "В гармонии с другими". Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Развитие проектных навыков	Умение работать самостоятельно, выявления всех умений и навыков по теме раздела	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.

Раздел 3 В гармонии с природой	26	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	Активизация навыков диалогической речи по теме урока	Умения работать в парах, вопросно-ответная работа, составление мини диалогов по теме урока	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Дикая природа. Употребление определённого и неопределённого артикля с именами существительными.	1	Знакомство с употреблением артиклей в английском языке	Умение работать в парах	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа с текстом "За и против"	1	Активизация навыков аудирования с частичным пониманием услышанной информации	Выявлять уже знакомые языковые фразы клише	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Употребление определённого и неопределённого артикля. Пассивные структуры	1	Активизация НЛЕ по теме урока, развитие навыков говорения, используя НЛЕ	Умения работать в группах, работать с НЛЕ по теме урока, составлять предложения, вопросы, фразы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие диалогической речи: "Возможное место для жизни"	1	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного материала	Умения работать с текстом и выполнять последовательные задания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков чтения "Дневники процессы" Слова, которые легко спутать	1	Активизация в устной речи фразового глагола, развитие навыков говорения, аудирования	Умение работать с новым глаголом, формировать лексические навыки	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме урока; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Экология России. Определённый артикль	1	Тренировка в употреблении	Формирование умения	Развитие этических чувств,

		и географические названия.		изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме урока; развитие фонетических и произносительных навыков.	планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Защита животных. Введение лексики по теме.	1	Активизация в устной речи с новыми словами развитие навыков говорения, аудирования	Умение работать с новыми словами, формировать лексические навыки	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания навыков сотрудничества.
		Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с имена собственными	1	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке	1	Активизация знания лексики по теме раздела, говорение, аудирование, письмо	Умение работать с лексическими карточками	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
		Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	Активация навыков чтения с полным пониманием текста	Умение работать со словарём.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	Активизация навыков письма, развитие орфографии грамматики	Умения использовать фразы клише в письме личного характера	Понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
		Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля	1	Активизация новых лексических единиц по теме: урока, развитие навыков говорения	Умения работать с НЛЕ, составлять словосочетания, предложения	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух НЛЕ
		Экологические проблемы. Фразовый глагол "cut"	1	Активизация грамматических навыков	Умения употреблять НГМ в устной речи	Фиксировать существенную информацию в процессе урока.
		Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу	1	Активировать навыки аудирования по теме урока	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	Повышать интерес к изучению ИЯ
		Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме	1	Развивать грамматические навыки, повторить пройденный материал	Умения работать с тестами на заданную грамматическую тему	Развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества.
		Слова ободрения. Защита животных	1	Развитие грамматических и	Умения употреблять глаголы в	Формирование умения планировать и

				лексических навыков по теме урока	устной речи, составлять с ними предложения	оценивать учебные действия
		Природные стихи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме урока; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков говорения по теме: "Природные стихи"	1	Извлечь полезную информацию из текста	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для понимания	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
		Наша среда обитания. Правила написания эссе	1	Активировать употребление пройденной лексики, развивать монологическую речь	Умение работать в парах, составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова.
		Проверка навыков чтения.	1	Активизация навыков говорения по теме урока	Умение составлять мини рассказ по теме урока, использование фраз-клише	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух своего рассказа
		Закрепление пройденного материала по теме: "В гармонии с природой". Подготовка к контрольной работе.	1	Активизация грамматических навыков	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Контрольная работа № 3 по теме: "В гармонии с природой"	1	Контроль умений и навыков	Умение работать самостоятельно	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Активировать навыки аудирования по теме урока	Извлекать запрашиваемую информацию из текста аудирования; работать в парах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Проектная работа по теме: "В гармонии с природой"	1	Развивать навыки проектной деятельности	Подготовка к защите проектов	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту

Раздел 4 В гармонии с миром	29	Почему люди путешествуют. Книги о путешествии	1	Тренировка грамматических навыков по теме урока	Умения выполнять грамматические карточки, индивидуально работать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Почему люди путешествуют. Слова синонимы trip, journey, travel, voyage.	1	Знакомство с синонимами по теме Путешествие	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Красивые места мира. Введение лексики. Слова синонимы- ill, sick	1	Развитие навыков говорения с использованием новых лексических единиц, развитие навыков письма	Самостоятельно попробовать составить описание своего любимого фильма	Повышение интереса к изучению ИЯ
		Выражения "И я тоже". Закрепление пройденного материала по теме: "В гармонии с миром"	1	Тренировка в употреблении выражения «И я тоже»	Развивать умения работать в парах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
		Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст "Безбилетник"	1	Тренировка навыков чтения	Умение употреблять услышанную информацию в устной речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения	1	Тренировка навыков говорения, аудирования и письма по изученной лексики	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Путешествие на поезде. Введение лексики.	1	Активизация диалогической речи, употребление глагола to see в устной речи	Умения составлять мини-диалоги и работать в парах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Особенности употребления некоторых имён существительных.	1	Развитие навыков словообразования у учащихся	Умения употреблять в устной речи новые	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов

					образованные слова с суффиксом -ish	учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Путешествие на самолете. Развитие навыков говорения по теме: "Путешествия"	1	Говорение, работа в парах, составление мини диалогов	Умение адекватно оценивать свои знания и способности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Модальные глаголы, особенности их употребления	1	Тренировка грамматики; развитие употребления навыков использования модальных глаголов	Умения составлять слова использование правил словообразования	Формировать правильные произносительные навыки, интерес к истории страны изучаемого языка
		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию	1	Тренировка навыков чтения	Умения выполнять послетекстовые задания, находить главную запрашиваемую информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики и грамматики	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов	1	Активизация навыков письма по теме урока	Знакомство с фразами-клише по теме урока, умение их употреблять в своём письме	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1	Активизация и тренировка навыков чтения с извлечением полезной информации	Умение работать в группах	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.

		Путешествия и покупки. Введение новой лексики	1	Тренировка новой грамматики, показ презентации «Модальные глаголы»	Развивать умения составлять предложения, используя НГМ	Развивать интерес к изучению ИЯ
		Фразовый глагол "set". Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме урока; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Развитие навыков чтения над текстом "Марко Поло - путешественник и исследователь"	1	Активизация навыков поискового чтения по теме урока	Развивать умение извлекать нужную информацию из услышанного текста	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
		Идиомы. Модальные глаголы	1	Развитие навыков чтения с полным пониманием, знакомство с идиомами в английском языке	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; работать в группе	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Что нужно помнить во время путешествия	1	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; работать индивидуально	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Использование модальных глаголов	1	Активировать грамматические навыки по теме урока	Формировать умения употреблять в устной речи и письме НГМ	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения	1	Чтение с извлечением полезной информации, выполнение послетextовых заданий	Самостоятельно выполнять грамматическое тестирование	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
		Повторение материала по теме: "Путешествия"	1	Повторение грамматики и лексики раздела	Развивать умения выполнять задания к тексту, задавать и отвечать на вопросы к тексту	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

		Обобщение знаний по теме: "В гармонии с миром" Подготовка к к\р	1	Тренировка грамматических навыков	Умение составлять предложения и словосочетания, используя НГМ	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Административная контрольная работа	1	Контроль знания пройденной лексики по теме урока	Самостоятельно выполнять лексическое тестирование	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Тренировка грамматики; развитие словообразования с помощью суффиксов	Умения составлять слова использование правил словообразования	Формировать правильные произносительные навыки, интерес к истории страны изучаемого языка
		Проектная работа по теме: "В гармонии с миром"	1	Развитие проектной деятельности	Формировать умение работать самостоятельно, подготовка к защите проекта	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Написание сочинения по теме: "Моё лучшее путешествие"	1	Тренировка орфографических навыков, написание письма	Умение составлять предложения и словосочетания, используя НГМ	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Повторение основных вопросов грамматики. Времена глаголов	1	Закрепление пройденного грамматического материала, развитие навыков чтения по теме урока	Формировать умения выполнять грамматические карточки	Развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Особенности написания эссе. Повторение.	1	Обобщение грамматического и лексического материала за курс 10 класса	Самостоятельно выполнять грамматическое тестирование	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 <i>Шаги в карьеру.</i>	24 часов	Выбор профессии Введение новой грамматической конструкции.	1	Личностные результаты: 1. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; 2. Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к обще-человеческим проблемам 3. Формировать мотивацию изучения АЯ; 4. Развивать целеустремленность;		
		Будущие профессии. Знакомство с словообразовательными суффиксами.	1			

		Планы по окончанию школы. Развивать лексические навыки аудирования.	1	5. Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.
		Черты характера и профессия.	1	6. Развивать трудолюбие, дисциплинированность;
		Выбор профессии. Знакомство с неопределёнными местоимениями.	1	7. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
		Работа, профессия, занятие, карьера.	1	8. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
		Будущая карьера. Введение фразового глагола «называть»	1	9. Развивать трудолюбие, креативность;
		Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	1	10. Осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
		Система образования в СК. Развивать навыки ознакомительного чтения.	1	Предметные результаты:
		Ведущие университеты Великобритании.	1	1. Отвечать на вопросы к тексту для чтения;
		Неопределённые местоимения nobody, no one, none. Тренировка в употреблении.	1	2. Познакомиться с неопределёнными местоимениями neither, either и научиться употреблять их в речи
		Система образования в России. Введение новых лексических единиц.	1	3. Дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;
		Ведущие университеты РФ. Развивать навыки монологической речи.	1	4. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
		Образование и работа. Совершенствовать лексические навыки.	1	5. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
		На конвейере жизни. Развивать лексические навыки изучающего чтения.	1	6. Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями
		Развивать навыки чтения и диалогической речи.	1	7. Познакомиться с особенностями значений слов по теме профессии, учиться использовать данные существит в речи;
		Сравнение британского и американского английского языка.	1	10. Познакомиться с особенностями значений фразового глагола «call» и его основных значений и учить использовать данные глаголы в речи
		Повторение. Урок применения знаний и умений	1	Метапредметные результаты:
		Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи	1	1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
		Школы будущего Совершенствовать лексические навыки	1	2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами
		Совершенствовать навыки письменной	1	3. Читать текст и озаглавить его;
				4. Расширять знания государственном образовании в Королевстве
				5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов
				6. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
				7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;
				8. Работать в парах;

		речи по теме «Моё образование»		9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами
		Обобщить лексико-грамматический материал.	1	10. Читать текст об университете в Кембридже и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;
		Контрольная работа по теме: «Шаги к будущей профессии»	1	11. Развивать языковую догадку
		Шаги к твоей карьере Проектная деятельность Урок применения знаний и умений	1	12. Воспринимать текст на слух и 1 соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах;
			1	14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	24	Шаги к пониманию культуры.	1	Личностные результаты: 1. Формировать мотивацию изучения АЯ; 2. Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие
		Что такое культура? Введение НЛЕ.	1	3. Формировать коммуникативную компетенцию;
		Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных (исключения).	1	4. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
		Английские и американские традиции. Развивать навыки чтения.	1	5. Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;
		Притяжательный падеж, уметь структурировать знание.	1	6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
		Артикль с не/исчисляемыми существительными.	1	7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;
		Человеческие ценности и вера. Чтение с разной стратегией.	1	8. Формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом
		Контроль навыков чтения по теме: «Человеческие ценности»	1	Предметные результаты: 1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
		Литература. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	1	2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		Рыцари круглого стола. Введение фразового глагола.	1	3. Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;
		Живопись Введение НЛЕ.	1	4. Использовать суффиксы –для образования производных слов
		Великие художники. Знакомство с идиомами в английском языке.	1	5. Переводить словосочетания с английского на русский;
		Известные русские художники. Чтение с привлечением полезной информации.	1	6. Познакомиться с особенностями употребления существительных в притяжательном падеже, использовать их в своих высказываниях
		Галереи мира. Презентация	1	7. Совершенствовать навыки употребления существ исчисляемые и неисчисляемые;
		Музыка. Развивать навыки аудирования и устной речи	1	8. Употреблять в речи заимствованные, сложные существительные
		Музыкальные стили. Совершенствовать навыки аудирования и	1	Метапредметные результаты: 1. Воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;
				2. Дополнять предложения верными глагольными формами
				3. Воспринимать на слух текст о странах изучаемого языка и своей стране, о культуре и выполнять задание на альтернативный выбор;

		чтения.		4. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; 5. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 6. Извлекать информацию из текста для аудирования; 7. Читать и озаглавливать текст 8. Расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; американских, британских традициях 9. Развивать языковую догадку; 10. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 11. Выявлять языковые закономерности
		Административная контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками. Повторение материала.	1	
		История американской столицы. Презентация.	1	
		Великие писатели Британии. Чтение.	1	
		Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	1	
		Обобщить лексико-грамматический материал	1	
		Контроль лексических навыков по теме: «Культура и мы»	1	
		Шаги к пониманию культуры Проектная деятельность	1	
Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	27	Введение НЛЕ по теме: «Эффективное общение»	1	
		Образование наречий, словообразование. Развитие грамматических навыков.	1	
		Образование наречий, многозначные существительные. Тренировочные упражнения.	1	
		Научные теории. Введение НЛЕ.	1	
		Стив Джобс. Презентация.	1	
		Великие открытия. Развивать грамматические навыки устной речи. Степени сравнения.	1	
		Плюсы и минусы технологического прогресса. Тренировка употребления лексики в устной речи.	1	
		Эффективное общение. Чтение с полным пониманием.	1	
		Альберт Эйнштейн. Презентация.	1	
		Грамматическое тестирование по теме: «Наречия»	1	
		Лауреаты Нобелевской премии. Развивать лексические навыки монологической речи	1	


		Великие изобретения. Чтение с полным пониманием.	1	
		Эра общения. Развитие навыков аудирования.	1	
		Антарктика. Открытие русских учёных. Монологическое высказывание.	1	4. Познакомиться с особенностями дробей и дробных чисел, учиться корректно использовать данные слова в речи.
		Изобретения 20 века. Развивать навыки обучающего аудирования.	1	5. Познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
		Развивать навыки чтения с разной стратегией по теме: «СМИ»	1	6. Познакомиться с правилами написания номеров телефонов
		Прогресс в науке. Развивать навыки диалогической речи.	1	7. Совершенствовать навыки образования и использования наречий, многозначные существительные
		Введение в устную речь фразового глагола.	1	8. Знакомиться с особенностями многозначных существительных использовать данные существительные в речи.
		Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	1	9. Дать представление о фразах для вежливого прерывания людей
		Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	1	Метапредметные результаты:
		Совершенствовать навыки устной речи	1	1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.
		Невербальное общение. Чтение с полным пониманием.	1	2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;
		Совершенствовать лексико-грамматические навыки, уметь структурировать знание	1	3. Описывать картинки, используя лексику блока;
		Эффективное общение Повторение Урок применения знаний и умений	1	4. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
		Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению»	1	5. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;
		Жизнь в эру коммуникаций Подготовка к проектной деятельности Урок применения знаний и умений	1	6. Работать в парах;
		Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	1	7. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.
Раздел 4 «Шаги к будущему»	27 часов	Шаги к будущему. Формировать лексические навыки.	1	8. Воспринимать на слух текст о и соотносить их с названиями;
		Великие люди о будущем. Введение НЛЕ.	1	9. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.
		Будущее человечества. Активация лексики в устной речи.	1	10. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.
		Будущее человечества. Развивать навыки	1	11. Развивать языковую догадку;
				12. Отвечать на вопросы о праздниках
				13. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
				14. Выявлять языковые закономерности
				Личностные результаты:
				1. Формировать мотивацию изучения АЯ;
				2. Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие
				3. Формировать коммуникативную компетенцию;
				4. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
				5. Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;

	поискового чтения и письменной речи		6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
	Будущее человечества. Развитие навыков аудирования.	1	7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;
	Будущее планеты. Знакомство с синонимами.	1	8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	Проблемы глобализации. Развитие навыков монологической речи.	1	
	Национальная идентичность. Знакомство с глаголами в английском языке, сравнительный анализ.	1	
	Национальная идентичность. Совершенствовать лексико-грамматические навыки	1	
	Контроль навыков письменной речи.	1	
	Введение новой грамматической темы «Сложное дополнение»	1	Предметные результаты:
	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи,	1	1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
	Освоение космоса. Чтение с полным пониманием.	1	2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
	Знакомство с сослагательное наклонение с глаголом would	1	3. Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;
	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	4. Использовать Pay, payment-wages-salory-fee -слова обозначающие з/плату
	Английский - язык 21 века. Чтение с разной стратегией.	1	5. Переводить словосочетания с английского на русский;
	Язык будущих поколений. Совершенствовать навыки аудирования.	1	6. Познакомиться с особенностями употребления идиом с инфинитивом и герундием, использовать их в своих высказываниях
	Компьютер и будущее человека. Презентация.	1	7. Совершенствовать навыки употребления сослагательного наклонения с глаголом would
	Проекты будущего. Чтение.	1	8. Употреблять в речи to offer-to suggest и get, gain, win
	Предсказания будущего. Монологическая речь.	1	Метапредметные результаты:
	Повторение лексики раздела.	1	1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.
	Повторение грамматики разделов.	1	2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;
	Административная контрольная работа.	1	3. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
	Каким я вижу свое будущее. Подготовка к проектной работе Урок применения знаний и	1	4. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;
			5. Работать в парах;
			6. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.
			7. Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями;
			8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.
			9. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.
			10. Развивать языковую догадку;
			11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
			12. Выявлять языковые закономерности

		умений		
		Каким я вижу свое будущее. Защита проектов.	1	
		Наше будущее Повторение Урок применения знаний и умений	1	
		Мое будущее Повторение Урок применения знаний и умений	1	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина ст. Ахметовской от 28.08.2020 года №1

 Кравченко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Вараксина Т.А.

28 августа 2020 года