

Краснодарский край, Лабинский район, станица Ахметовская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 имени А.И.Покрышкина станицы Лабинской
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МОБУСОШ № 21
имени А.И. Покрышкина
станицы Ахметовской
Лабинского района
протокол №1
от « 30 » 08 2022 года
председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологиям

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-8 класс

Количество часов 170(6 класс-68, 7 класс-68, 8 класс-34)

Учитель Баскова Екатерина Андреевна, учитель технологии МОБУСОШ №21 имени А.И.Покрышкина станицы Ахметовской Лабинского района

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной общей образовательной программы среднего общего образования, от 04.02 2020 протокол №1/20

Учетом УМК «Технологии 5-8» автор: Казакевич В.М: «Просвещение», 2018

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения технологии учащийся, получает возможность ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:
с основными технологическими понятиями и характеристиками;
технологическими свойствами и назначением материалов;
назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

II. Содержания предмета «Технология»

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Технология. Сельскохозяйственный труд» (раздел: “Растениеводство”) и «Технология. Технический труд» (раздел: “Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов”). Кроме этого введены часы по разделу: “Технология ведения дома”

В рамках данных направлений изучается учебный предмет. Выбор направления обучения исходил из их интересов и склонностей, возможностей сельского образовательного учреждения.

Растениеводство

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесения удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Выбор способов хранения урожая.

Выращивание растений в защищённом грунте, выбор вида защищённого грунта.

Выращивание растений рассадным способом

Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт.

Виды удобрений. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей

Профессии, связанные с выращиванием культурных растений.

Технология обработки конструкционных и поделочных материалов

Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Графическое отображение изделий с использованием чертёжных инструментов и средств компьютерной поддержки.

Сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России

Профессии, связанные с декоративно-прикладным искусством

Технология ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность.

Удаление загрязнений с одежды и обуви бытовыми средствами.

Уход за различными видами половых покрытий.

Профессии в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических работ.

Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается в 7 классе 68 ч из расчета 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по технологии 6-7 -8классы

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Ученик научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Ученик научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Ученик получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;
рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Ученик научится:

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Содержание учебного предмета, курса технология 5-8 классы

Направление «Индустриальные технологии»

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Направление «Растениеводство»

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Уборка и сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Направление «Животноводство»

Основные теоретические сведения.

Понятие о породе, ведущие породы. Понятие о рационе и нормах кормления. Правила составления рационов (по образцам). Продуктивность как основная характеристика породы. Основные методы разведения с/х животных. Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий.

Семейная экономика

Элементы домашней экономики

Теоретические сведения.

Анализ бюджета семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Расчёт примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами рынка. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Выбор услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного

участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

Электротехнические работы

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Основные теоретические сведения. Электрическая энергия, технический прогресс. Электротехника. Электробезопасность. Электрический ток, источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь. Постоянный и переменный ток. Принципиальная и монтажная схемы, комплектующая арматура, элементы электрической цепи. Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания, электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты. Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Правила безопасности при работе с источником переменного тока с напряжением 42 В. Правила безопасности при электротехнических работах. Порогово-ощутимый ток, электрический пробник.

Электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; установочные, монтажные, обмоточные провода шнур, токоведущая жила, марка провода. Разъемные и неразъемные соединения проводов. Сращивание, ответвление, пайка. Припой, флюс, канифоль, лужение. Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычек, скрутка. Магнит,

магнитное поле, электромагнит, сердечник, реле, обмотка, намоточный станок, якорь. Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы. Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. Люминесцентное освещение, лампы. Конструкция, люминесцентной лампы, схема включения. Схема включения неоновой лампы. Правила утилизации. Бытовые электронагревательные приборы, металлы и сплавы, применяемые в эл/приборах. Герметизированные, открытые и закрытые нагревательные элементы. Конфорка; терморегулятор; биметаллическая пластина. Шаговое напряжение; фазный и нулевой (нейтральный) провода; токопроводящая среда; неотрывный ток, земляная шина. Коллекторный двигатель, якорь, статор, ротор, щетки, обмотка возбуждения.

Электроэнергетика будущего.

Практические работы. Вычислить суточный расход электроэнергии в квартире и ее стоимость. Изготовление гальванического элемента. Сращивание проводов. Зарядка лампового патрона, штепсельной вилки. Провести энергетический аудит школы. Изучить устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором.

Проектная деятельность

Черчение и графика

Выполнение чертёжных и графических работ с использованием средств компьютерской поддержки. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.

Основные теоретические сведения. Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Объект проектирования, клаузура, пояснительная записка, критерии оценки проекта. Защита проекта

Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

Растениеводство

Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор подготовки посевного и посадочного материала, подготовка почв, внесения удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками.

Развитие растениеводства в регионе.

Основные теоретические сведения Формирование представлений об агротехнике культур. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Понятие сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки.

Практические работы « Составление графика посадки
овощей » **Варианты объектов труда:** учебник,
рассада, схемы, таблицы.

Защита растений от неблагоприятных факторов

Основные теоретические сведения Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Практические работы

«Исследование климатических условия для выращивания овощных культур» «Исследование экологических условия для выращивания овощных культур» «Исследование биологических условия для выращивания овощных культур» **Варианты объектов труда**
Почва, растения.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы: 6 класс

Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Растениеводство.	34	1.Основы аграрной технологии (осенний период)	18	<p>П. Выполнение осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия. Знать основные термины.</p> <p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К. Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и</p>	<p>Трудовое воспитание, Экологическое воспитание; Трудовое воспитание Экологическое воспитание Познавательное</p>

			художественные достоинства работ членов коллектива;	воспитание	
			Р. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов		
		2.Основы аграрной технологии (весенний период)	16	<p>Р.Выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>П. Оценивать урожайность основных сортов и культур.</p> <p>К. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p> <p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание; Трудовое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
		1.Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	9 5	<p>П.Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.</p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

<p>2.Технология обработки конструкционных и подделочных материалов</p>	<p>23</p>	<p>2.Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов</p> <p>3. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов</p> <p>4. Технология художественно-прикладной обработки материалов</p>	<p>3</p> <p>6</p>	<p>Л. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Р.Представлять презентацию результатов труда</p> <p>П. Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Р.Убирать рабочее место. Организовывать рабочее место для слесарной обработки.</p> <p>К. Способность бесконфликтного общения в коллективе. Л. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>П.Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Познавательное воспитание</p>
---	------------------	---	-------------------	---	--

<p>3.Технология ведения дома</p>	<p>6</p>	<p>1.Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними</p> <p>2. Эстетика и экология жилища</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Л.Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Р.Изготавливать полезные для дома вещи.</p> <p>К. Способность прийти на помощь товарищу;</p> <p>П. Разрабатывать план размещения бытовых приборов. Разрабатывать планы размещения бытовых приборов и микроклимат в помещении. Выбирать бытовую технику по рекламным проспектам. К. Способность объективно и справедливо оценивать идеи и предложения. Р. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих личную значимость. Л. Проявление творческих интересов и творческой активности в данной области предметной образовательной деятельности.</p>	<p>Познавательное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
<p>4. Технология</p>					

<p>исследовательской и опытнической деятельности</p> <p>Итого</p>	<p>5</p> <p>68</p>	<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>5</p>	<p>Р.Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. П. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Л. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. К. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.</p>	<p>Трудовое воспитание, Экологическое воспитание; Познавательное воспитание</p>
---	----------------------------------	---	-----------------	--	---

Класс 7						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	

<p>Вводный урок</p> <p>1.Растениеводство.</p>	<p>1</p> <p>18</p>	<p>1.Основы аграрной технологии (осенний период)</p>	<p>9</p>	<p>П. Выполнение осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия. Знать основные термины.</p> <p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К. Способность объективно и доброжелательно</p>	<p>Познавательное воспитание,</p> <p>Трудовое воспитание,</p> <p>Экологическое воспитание,</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
---	----------------------------------	--	----------	---	--

			<p>оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;</p> <p>Р. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов</p>	
--	--	--	--	--

		<p>2. Основы аграрной технологии (весенний период)</p>	<p>9</p>	<p>Р. Выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>П. Оценивать урожайность основных сортов и культур.</p> <p>К. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p> <p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Познавательное воспитание, Трудовое воспитание. Экологическое воспитание, Физическое воспитание.</p>
--	--	--	----------	--	---

2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	34	1. Создание изделий из древесины и древесных материалов	14	П. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.	Познавательное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание, Познавательное воспитание.
		1.1. Технологический процесс в деревообработке 1.2. Выполнение технологических операций в деревообработке	7 7	Л. Соблюдать правила безопасного труда. Р. Представлять презентацию результатов труда	
		2. Создание изделий из металлов и пластмасс	12	П. Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Читать техническую	Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание,
		2.1. Устройство металлообрабатывающих станков и технология изменения свойств металла 2.2. Выполнение	6		

		технологических операций при изготовлении изделий из металла	6	документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Физическое воспитание.
		3. Декоративно-прикладное творчество	8	Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание,
3. Технология ведения дома	4			Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Л.	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание,
4. Проектная деятельность	9				Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание,
Итого	68				Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание.

			<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Р.Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. П. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия.</p> <p>П.Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки</p>	
--	--	--	---	--

			<p>мебели. Л. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены.</p> <p>Р. Изготавливать полезные для дома вещи.</p> <p>К. Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.</p>	
--	--	--	---	--

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
1. Растениеводство	12	<p>1) <i>Агротехнологии выращивания агрокультур</i></p> <p>2) <i>Модели крестьянского хозяйства</i></p> <p>3) <i>Основы проектирования</i></p>	8 1 3	<p>П. Выполнение осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия. Знать терминологию. Различать направления в растениеводстве. Различать модели крестьянского хозяйства. Овладеть основами проектирования. К. Способность бесконфликтного общения в коллективе. Л. Проявлять познавательные интересы и творческой активности в данной области деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Р. Планировать процесс познавательной деятельности.</p>	<p>Экологическое воспитание,</p> <p>Эстетическое воспитание,</p> <p>Трудовое воспитание,</p> <p>Физическое воспитание.</p>

<p>3. Технология ведения дома</p> <p>Семейная экономика</p>	<p>7</p>		<p>П. Уметь находить информацию для создания проектов, уметь работать со справочной литературой. Знать специфику переработки и реализации продукции животноводства на мелких фермах, агротехнологию выращивания агрокультур. Находить в специальной литературе информацию об условиях содержания КРС. К. Представлять публичные презентации и защиты идеи. Л. Овладеть установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Р. Представлять презентацию результатов труда.</p>	<p>Экологическое воспитание,</p> <p>Эстетическое воспитание,</p> <p>Трудовое воспитание,</p> <p>Физическое воспитание</p>
<p>4.Электрические работы</p>	<p>5</p>		<p>П. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>	<p>Трудовое воспитание,</p> <p>Физическое воспитание</p>

Л. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. **Р.**

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. **К.**

способность прийти на помощь товарищу.

П. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора

с гальваническим источником тока.

Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному

электромонтажу.. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света.

Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. **Л.** Соблюдать правила безопасной эксплуатации

<p>5. Проектная деятельность</p> <p><i>Черчение и графика</i></p>	<p>10</p>		<p>электроустановок. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. К. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации. Р. Организовывать рабочее место и убирать его.</p>	<p>Экологическое воспитание,</p> <p>Эстетическое воспитание,</p> <p>Трудовое воспитание,</p> <p>Физическое воспитание</p>
<p>Итого</p>	<p>34</p>		<p>П. Учиться методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. Выбирать вид изделия, его разрабатывать чертёж. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять план проведения опыта, правильно ставить цели. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Р. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Л. Самооценка своих</p>	

				умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. К. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др. Правильно пользоваться приборами для опытов.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла

от 31 августа 2022 года №1

 Сумина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Бараксина Т.А.

«31» августа 2022 года