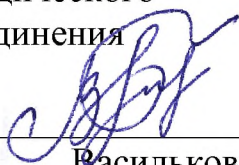


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
Лабинский район
МОБУ СОШ №21 имени А.И.Покрышкина станицы Ахметовской
Лабинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения



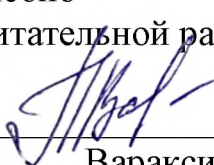
Василькова И.Б.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Вараксина Т.А.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Безверхин А.С.

Приказ №258

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практическая стилистика»

для обучающихся 10-11 классов

Количество часов: 68 часов (1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель: Вараксина Т.А.

станция Ахметовская 2024

Общая характеристика курса.

Необходимость введения курса «Практическая стилистика русского языка» обусловлена тем, что полученные в ходе обучения знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к сочинению – рассуждению на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

Программа курса «Практическая стилистика русского языка» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371, на основе федеральной образовательной программы, с учётом учебного пособия И.Б.Голуб «Стилистика русского языка».

Данная рабочая программа направлена на расширенное и углублённое изучение русского языка в 10-11 классах, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в предложении и тексте;
- развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- научить структурировать собственный текст;
- научить композиционно правильно оформлять письменную работу;
- совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- обеспечить системное овладение учащимися знаний по теории написания сочинения ЕГЭ;
- совершенствовать навыки написания сочинения-рассуждения.

Содержание обучения.

10 класс.

Лексическая стилистика

Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов. Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. Многозначные слова и омонимы и стилистически неоправданное их употребление. Паронимы и паронимазия. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые

штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении. Пополнение лексики новыми словами.

Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление.

Фразеологическая стилистика

Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи. Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление.

Стилистика словообразования

Создание оценочных значений средствами словообразования. Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста.

Стилистика частей речи

Стилистика имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении.

Синтаксическая стилистика

Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе. Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации. Устранение ошибок в согласовании определений и приложений. Устранение ошибок в выборе форм управления. Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

11 класс

Повторение изученного в 10 классе

Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

Текст. Функциональные стили русского языка

Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств. Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.

Итоговое сочинение

Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.

Сочинение по прочитанному тексту

Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания.

Формулирование проблемы. Проблематика текста. Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки в формулировке проблемы. Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Смысловые отношения между примерами и иллюстрациями. Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки. Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования. Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения. Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок. Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. Редактирование сочинений с точки зрения грамматики. Практическое занятие по анализу и редактированию текстов. Обобщение пройденного материала.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

• сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

• - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» у обучающихся совершенствуется интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при

осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа, имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по курсу «Практическая стилистика русского языка»;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения курса «Практическая стилистика русского языка», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и

методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область

жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в

профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение

- социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,
- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- **Совместная деятельность**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка»:

Лексическая стилистика

Оценивать слово с точки зрения мотивированности его в контексте. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместного использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Анализировать различные проявления речевой избыточности и речевой недостаточности. Анализировать часто допускаемые речевые ошибки: употребления слова без учёта его семантики; нарушения лексической сочетаемости; неправильного выбора синонимов; неверного употребления антонимов, многозначных слов, омонимов; смешение паронимов; немотивированного объединения стилистически несовместимых лексических средств. Устранять лексико-стилистические ошибки в речи, выбирать оптимальный вариант выражения мысли. Распознавать в текстах архаизмы, неологизмы, слова ограниченного употребления. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологический словарь, словарь иностранных слов.

Фразеологическая стилистика

Отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний. Анализировать стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, преобразовывать их в художественной и публицистической речи. Характеризовать и оценивать фразеологизмы с точки зрения их уместного стилистического использования. Предупреждать речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. Использовать фразеологический словарь.

Стилистика словообразования

Знать продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки, и функционально-стилевую закреплённость некоторых словообразовательных моделей: оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы. Анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления оценочных морфем. Определять характер неуместного использования слов с оценочными морфемами и уметь устранять данные речевые ошибки. Использовать словообразовательные ресурсы для наиболее точного выражения мысли.

Стилистика частей речи

Использовать части речи в различных стилях и функционально-смысловых типах речи. Определять стилистическую активность тех или

иных лексико- грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выявлять экспрессивную функцию частей речи и разнообразных морфологических средств языка. Анализировать и характеризовать изобразительно-выразительные возможности частей речи. Устранять морфолого-стилистические ошибки при стилистической правке текста.

Синтаксическая стилистика

Соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний. Характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их функционально-стилевой закреплённостью. Выявлять экспрессивную окраску речи на синтаксическом уровне. Обращаться к различным структурным типам предложений, употреблять параллельные синтаксические конструкции, использовать различные способы актуализации отдельных частей высказывания при создании текста определённой стилистической окраски. Создавать экспрессию синтаксическими средствами. Устранять ошибки в употреблении синтаксических единиц при стилистической правке текста.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса «Практическая стилистика русского языка»:

Повторение пройденного в 10 классе

Применять на практике знания, полученные при изучении разделов:

«Лексическая стилистика», «Фразеологическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика».

Текст. Функциональные стили русского языка

Информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров: художественный, официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили. Выполнять композиционно-содержательный, типологический и стилистический анализ текста. Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля речи. Уметь осуществлять отбор языковых средств.

Итоговое сочинение

Иметь представление о требованиях к итоговому сочинению, критериях оценивания. Классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам. Анализировать темы сочинения и осуществлять выбор одной из них. Использовать эпиграф, цитирование в своём сочинении. Строить структура сочинения. Создавать вступительная часть сочинения, строить аргументацию и грамотно вводить аргументы в текст сочинения. Редактировать чужой и собственный тексты.

Сочинение по прочитанному тексту

Иметь представление о требованиях к сочинению, критериях оценивания. Формулировать проблему исходного текста; определять типы проблем, способы выявления проблемы; строить типовые конструкции для формулирования проблемы; выявлять типичные ошибки при формулировании проблемы; строить комментарии к проблеме и определять смысловые отношения между примерами и иллюстрациями; вводить цитаты в текст сочинения; использовать прямую и косвенную речь; выявлять авторскую позицию; выражать собственное мнение к проблеме; применять виды аргументов, их «ценность»; находить источники аргументации; выстраивать композицию сочинения; абзацное членение; применять основные средства связи между предложениями в тексте; выстраивать заключение сочинения. Редактировать сочинения с точки зрения речевого оформления, грамматики.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Форма занятия
	Лексическая стилистика	11	
1	Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
2	Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов	1	
3	Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
4	Многозначные слова и омонимы и стилистически неоправданное их употребление	1	
5	Паронимы и паронимазия	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
6	Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов	1	
7	Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
8	Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизм, профессионализм, жаргонизмов	1	
9	Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
10	Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов	1	
11	Займованные слова, их стилистически неоправданное употребление	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	Фразеологическая стилистика	4	

12	Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
13	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное	1	
14	Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
15	Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление	1	
	Стилистика словообразования	1	
16	Создание оценочных значений средствами словообразования. Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	Стилистика частей речи	6	
17	Стилистика имени существительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
18	Стилистика имени прилагательного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	
19	Стилистика имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
20	Стилистика местоимения. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	
21	Стилистика глагола. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
22	Стилистика наречия. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	
	Синтаксическая стилистика	12	
23	Стилистическое использование	1	Лекция, беседа, работа с

	различных типов простого предложения.		конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
24	Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации	1	
25	Устранение ошибок в согласовании определений и приложений	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
26	Устранение ошибок в выборе форм управления	1	
27	Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения	1	
28	Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
29	Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи	1	
30	Стилистическое использование различных типов сложного предложения	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
31	Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений	1	
32	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
33	Синтаксические средства экспрессивной речи	1	
34	Повторение и обобщение пройденного	1	Работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	Итого:	34	

11 класс

№	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Форма занятия
	Повторение пройденного в 10 классе	4	
1	Лексическая стилистика	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
2	Фразеологическая стилистика	1	
3	Стилистика частей речи	1	
4	Синтаксическая стилистика	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	Текст. Функциональные стили русского языка.	2	
5	Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с Интерактивной доской, раздаточным материалом
6	Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.	1	
	Итоговое сочинение	9	
7	Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
8	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам	1	
9	Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской,
10	Структура сочинения. Вступительная часть сочинения.	1	

	Виды вступлений		раздаточным материалом
11	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	1	
12	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1	
13	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
14	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
15	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
	Сочинение по прочитанному тексту	19	
16	Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с
17	Проблематика текста. Способы формулирования проблемы	1	Интерактивной доской, раздаточным материалом
18	Типичные ошибки в формулировке проблемы	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с
19	Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы	1	интерактивной доской, раздаточным материалом
20	Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с
21	Смысловые отношения между примерами и иллюстрациями	1	интерактивной доской, раздаточным материалом
22	Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с
23	Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки	1	интерактивной доской, раздаточным материалом

	зрения. Виды обоснования		
24	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с
25	Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения	1	Интерактивной доской, раздаточным материалом
26	Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
27	Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления.	1	
28	Редактирование сочинений с точки зрения грамматики.	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
29	Редактирование сочинений с точки зрения грамматики.	1	
30	Практическое занятие по анализу и редактированию текстов	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
31		1	
32		1	
33	Практическое занятие по анализу и редактированию текстов	1	Индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом
34	Обобщение пройденного материала	1	Практическое занятие
	Итого:	34	

Список учебно-методической литературы

1. Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М.: Экзамен, 2023.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка / И.Б.Голуб. – М.: Айриспресс, 2006.
3. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: учебное пособие. М.: Рольф, 2001.
4. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2023.
5. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. 11 класс. Итоговое выпускное сочинение. Ростов-на Дону: Легион, 2023.
6. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-23. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11-е классы: учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону:Легион, 2023.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА
Красная ул., д. 29, г. Лабинск,
Краснодарский край 352500
ИНН 2314014142 ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-28-81
от 25.06.2024 г. № 531

Рецензия

на рабочую программу элективного курса по русскому языку
«Практическая стилистика», составленную учителем русского языка и литературы МОБУ
СОШ №21 имени А. И. Покрышкина
станции Ахметовской Лабинского района
Т. А. Вараксиной

Представленная к рецензированию программа элективного курса «Практическая стилистика» разработана для учащихся 10-11 классов, состоит из 2 частей, органически связанных друг с другом, и рассчитана на 68 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики. В основе курса лежит концентрический принцип: в 10 классе идёт первичное знакомство с понятиями, в 11 классе их практическая отработка.

Предлагаемый курс актуален для учащихся старших классов, так как способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, обучению выпускников созданию самостоятельных текстов различных стилей и жанров, направлен на успешную сдачу государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме единого государственного экзамена.

Программой предусмотрены различные виды учебной деятельности: работа с информационными источниками, учебный диалог, коммуникативные ситуации, стилистический анализ и редактирование текстов. Иллюстративный материал для программы отобран из произведений художественной литературы, научных, публицистических и деловых текстов. Программа не дублирует содержание школьного курса русского языка. Элективный курс направлен на расширение базовых знаний и умений по учебному предмету, способствует формированию читательской грамотности, совершенствованию навыков написания текстов в соответствии с нормами русского литературного языка.

Программа элективного курса разработана в соответствии с ФГОС СОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371, на основе федеральной образовательной программы.

Программа соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся старших классов, информативна, имеет практическую направленность.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям к составлению рабочих программ.

Программа представлена на районном МО учителей русского языка и литературы и рекомендована к применению в учебном процессе в общеобразовательных организациях.

Рецензент:
методист МКУ ИМЦ г.Лабинска
Директор МКУ ИМЦ



Л. М. Запольская
С. И. Клименко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вараксина Татьяна Анатольевна

с 11 июня 2024 г. по 17 июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193104470773

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

Осуществление работы с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
условиях реализации ФГОС

Регистрационный номер

384427

в объеме

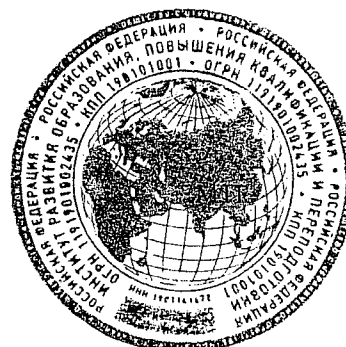
Город

Абакан

36 часов

Дата выдачи

17 июня 2024 г.



Руководитель

Д.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Клапова

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379630636

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0181470

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
28 августа 2023 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вараксина Татьяна Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 18 августа 2023 г. по 28 августа 2023 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация
образовательного процесса обучающихся по обновленным
ФГОС на уроках русского языка и литературы»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Особенности составления рабочей программы по предмету с учетом ФООП и ФГОС	20	зачёт
Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС	16	зачёт
Применение ФООП при реализации образовательных программ	20	зачёт
Особенности составления учебных планов и плана внеурочной деятельности	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Д.П. Смульский

Секретарь

Н.Е. Антонов



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вараксина Татьяна Анатольевна,

заместитель директора

по воспитательной работе

СОШ №21 ст.Ахметовской

муниципального образования Лабинский район

*за значительный вклад
в дело обучения и воспитания
подростающего поколения.*

Начальник
Управления образования



С.И.Клименко



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вараксина Татьяна Анатольевна

*за плодотворный труд в системе образования Лабинского района
и в честь празднования Дня учителя*

*Глава муниципального образования
Лабинский район*



И.О. Чагаев



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 04.10.2021

№ 730 BC
Турчанин
Васильев

г. Лабинск

О поощрении

В честь празднования Дня учителя, за многолетний, добросовестный, высококвалифицированный труд и на основании служебной записки исполняющего обязанности заместителя главы администрации муниципального образования Лабинский район Трошиной Е.А. п о с т а н о в л я ю:

1. Наградить Почетной грамотой главы администрации муниципального образования Лабинский район:

- | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Абакумову | - воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 3 города Лабинска муниципального образования Лабинский район; |
| Ларису Михайловну | |
| Алтухова | - ветерана педагогического труда; |
| Михаила Платоновича | |
| Бакланову | - ветерана педагогического труда; |
| Таисию Ивановну | |
| Вараксину | - учителя русского языка и литературы |
| Татьяну Анатольевну | муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 21 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Ахметовской муниципального образования Лабинский район; |
| Городною | - ветерана педагогического труда; |
| Ирину Алексеевну | |
| Гринько | - старшего воспитателя муниципального |
| Марину Викторовну | дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 15 города Лабинска муниципального образования Лабинский район; |

Апп. МО Лаб. р-н



730-04.10.2021-1

40

- Дядину
Елену Сергеевну

- воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 10 города Лабинска общеразвивающего вида муниципального образования Лабинский район;
- Долгову
Татьяну Семеновну

- социального педагога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска;
- Захарина
Александр Витальевича

- ветерана педагогического труда, директора муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район;
- Карабанскую
Елену Геннадьевну

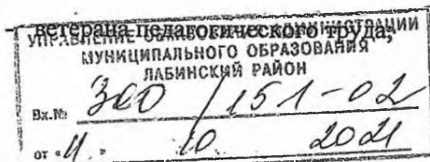
- учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Козьменко
Ларису Анатольевну

- музыкального руководителя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Клименко
Сергея Ивановича

- директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Кривову
Наталью Алексеевну

- воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 7 станицы Засовской муниципального образования Лабинский район;

Луценко
Нину Григорьевну



- Левчикову
Ирину Викторовну - учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Малееву
Светлану Александровну - воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 4 станицы Чамлыкской муниципального образования Лабинский район;
- Мануйлову
Елену Михайловну - учителя математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Мешкову
Ирину Николаевну - учителя истории муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 имени героя Советского Союза Ивана Васильевича Колованова станицы Чамлыкской муниципального образования Лабинский район;
- Миронову
Ольгу Валентиновну - преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств станицы Вознесенской» муниципального образования Лабинский район;
- Найман
Аниду Эреховну - воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район;
- Непокрытых
Людмилу Сергеевну - педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы «Мир Лабы» имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Огинского
Сергея Юрьевича - ветерана педагогического труда;

- Пилинджаньян
Ларису Михайловну
- преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств станицы Вознесенской» муниципального образования Лабинский район;
- Плукчи
Ивана Петровича
- ветерана педагогического труда;
- Попадич
Елену Алексеевну
- директора муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 имени Александра Алексеевича Пономарева города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Рымареву
Валентину Ильиничну
- ветерана педагогического труда;
- Расторгуеву
Евгению Анатольевну
- учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район;
- Самодурову
Светлану Борисовну
- воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
- Соколовскую
Викторию Николаевну
- музыкального работника муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 7 станицы Зассовской муниципального образования Лабинский район;
- Томилову
Марину Вячеславовну
- учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Ивана Наумовича Нестерова станицы Каладжинской муниципального образования Лабинский район;

- Устия
Наталью Ильиничну
- Удотову
Елену Александровну
- Фенько
Ирину Ивановну
- Хамхадзе
Петра Кишвардовича
- Чуйченко
Оксану Романовну
- Чеснокову
Надежду Михайловну
- Чехонину
Антонину Александровну
- Швидкую
Марину Юрьевну
- воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 5 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
 - воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 19 станицы Упорной муниципального образования Лабинский район;
 - учителя математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 имени Александра Алексеевича Пономарева города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
 - преподавателя-организатора ОБЖ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
 - учителя математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
 - воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 3 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;
 - ветерана педагогического труда;
 - младшего воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад компенсирующего вида № 19 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Щеголеву
Ирину Сергеевну

- воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

2. Отделу по организационной работе и взаимодействию с органами местного самоуправления администрации муниципального образования Лабинский район (Репухова Е.А.) подготовить наградной материал.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на исполняющего обязанности первого заместителя главы администрации муниципального образования Лабинский район Цымбал Г.А.

4. Постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава администрации
муниципального образования
Лабинский район



В.В. Забураев